

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

**SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Jalan Pandansimo KM.1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta
55762, Telp (0274) 7473493
Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL**



**DISUSUN OLEH :
FINDHIRA RETIYANI
11317244011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Findhira Retiyani
NIM : 11317244011
Jurusan : Pendidikan Biologi Internasional
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Srandakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan PPL ini telah di setujui dan disahkan pada :

Hari :

Tanggal :

Srandakan, September 2014

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Enny Trisnawati, S.Pd
NIP. 19750805 200604 2 025

Triatmanto, M.Si
NIP. 19650129 199101 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 1 Srandakan

Koordinator PPL
SMA N 1 Srandakan

Drs. Witarso
NIP. 195910051985031016

Badriah, S.Pd
NIP. 196807031999032005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karuniaNya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Srandakan. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab kami atas segala kegiatan yang telah kami laksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan KKN pada semester khusus sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Terselesaikannya pembuatan laporan pertanggungjawaban ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan sampai paska-kegiatan. Oleh karena itu kami ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Hamid Anwar, M.Phil. selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan Kuliah Kerja Lapangan yang telah memberikan pembekalan kepada kami sebelum diterjunkan ke lapangan.
3. Bapak Drs. Witarso, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan.
4. Ibu Badriah, S.Pd. selaku Koordinator PPL SMA N 1 Srandakan atas kesediaannya untuk membimbing kami.
5. Bapak Triatmanto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMA N 1 Srandakan.
6. Ibu Enny Trisnawati, S.Pd. selaku guru Biologi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMA N 1 Srandakan.
7. Bapak/Ibu guru yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMA N 1 Srandakan.
8. Seluruh karyawan SMA N 1 Srandakan yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, yang selalu mendukung dan memberikan bantuan selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Saudara-saudara seperjuangan, tim PPL UNY 2014 yang selalu memberikan sebuah tempat yang sangat berharga yang selanjutnya akan kami kenang dengan sebuah kata yaitu keluarga.
10. Orang tua tercinta atas segala perhatian, dukungan yang telah membangkitkan semangat.

11. Siswa-siswi SMA N 1 Srandakan yang senantiasa memberikan semangat serta warna di setiap kegiatan di sekolah.
12. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Walaupun kami telah berusaha keras membuat laporan pertanggungjawaban ini sesempurna mungkin, namun kami menyadari tidak ada hal yang sempurna di dunia ini, begitu juga halnya dengan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan bagi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Srandakan, September 2014
Praktikan

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
Daftar Lampiran	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL	14
B. Pelaksanaan Program PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	27
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
Lampiran	

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Oleh: Findhira Retiyani

Abstrak

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu program wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa program kependidikan. Tujuan dari diselenggarakannya program PPL ini mahasiswa bisa mendapatkan pengalaman yang cukup untuk dijadikan bekal ketika kelak bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya.

Salah satu tim yang diterjunkan ke sekolah adalah tim PPL UNY di SMA N 1 Srandakan yang terletak di Jalan Pandansimo KM.1, Trimurti, Srandakan, Bantul Yogyakarta. Di sekolah inilah mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program sekolah. Di sinilah akan tampak peran mahasiswa sebagai *inovator*, *mediator* sekaligus *problem solver* bagi sekolah.

Kegiatan pelaksanaan PPL di mulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Tahap kegiatannya dimulai dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program dengan pihak sekolah dan DPL serta penetapan program sebagai kegiatan terakhir. Adapun hasil pelaksanaan PPL yang ditempatkan di SMA N 1 Srandakan selama kurang lebih 10 minggu ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah. Namun demikian, masih terdapat hambatan-hambatan selama pelaksanaannya. Hambatan tersebut adalah kurang sesuainya program kerja dengan agenda yang ada di sekolah.

Program PPL ini selain menjadi wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi salah satu usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah yang bersangkutan. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa selama PPL, tetapi juga dapat melakukan *transfer of value*.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 5. Kalender Pendidikan
- Lampiran 6. Jadwal Mengajar
- Lampiran 7. Program Tahunan
- Lampiran 8. Program Semester
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Ulangan
- Lampiran 12. Soal Ulangan
- Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Ulangan
- Lampiran 14. Presensi Siswa
- Lampiran 15. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 16. Dokumentasi

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala sekolah , koordinasi PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Findhira Retiyani
NIM : 11317244011
Prodi/Jurusan : Pendidikan Biologi Internasional
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Telah melaksanakan PPL di SMA N 1 Srandakan dari tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan secara singkat tercantum dalam laporan ini.

Srandakan, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Triatmanto, M.Si

NIP. 19650129199101 1 001



Enny Trisnawati, S.Pd

NIP.19750805 200604 2 025

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Srandakan



Drs. Witasro

NIP. 19591005198503 1 016

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Srandakan



Badriah, S.Pd

NIP.19680703199903 2 005

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

Nomor Lokasi : 185
 Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan
 Alamat Sekolah : Gerso, Trimurti Srandakan Bantul
 Guru Pembimbing : Enny Trisnawati, S.pd.

Nama Mahasiswa : Findhira Retiyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11317244011
 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/PBIO/PbioInt
 Dosen Pembimbing : Triatmanto, M.Si.

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Membuat RPP												
	a. Persiapan - Konsultasi dengan guru pembimbing				1	2	1	1					5
	b. Pelaksanaan - Membuat dan mencetak RPP				4	3	2	3	2	4			18
	c. Evaluasi/tindak lanjut - Mengoreksi beberapa hal yang kurang tepat				1	2	1	1	1	1			7
2.	Membuat media LKS dan games												
	a. Persiapan - Mengumpulkan materi yang akan diajarkan				1	2	1	2					6
	b. Pelaksanaan - Mendiskusikan dengan teman sejurusan - Konsultasi dengan guru pembimbing				2	3	2	2	3				12

[illegible]

13.	Pembuatan Laporan												
	a.Persiapan - Mengumpulkan materi-materi							2	2	1	2	2	9
	b.Pelaksanaan - Membuat laporan								3	4	5	6	18
	c.Evaluasi / Tindak lanjut												
14.	Penarikan Mahasiswa												
	a.Persiapan - Mempersiapkan dan membersihkan tempat										2		2
	b.Pelaksanaan - Acara pelepasan dan penarikan mahasiswa PPL											2	2
	c.Evaluasi / Tindak lanjut											1	1
	Jumlah jam												272 jam

Bantul, 17 September 2014
Mengetahui dan Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa PPL

Drs. Witarso
NIP. 19591005 1985031 016

Triatmanto, M.Si.
NIP. 19650129 1991101 001

Findhira Retiyani
NIM. 1137244011

LAPORAN MINGGUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Nomor Lokasi : 185
 Nama Sekolah : SMA N 1 Srandakan
 Alamat Sekolah : Gerso, Trimurti Srandakan Bantul
 Guru Pembimbing : Enny Trisnawati, S.pd.

Nama Mahasiswa : Findhira Retiyani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11317244011
 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/P.Biologi
 Dosen Pembimbing : Triatmanto, M.Si

MINGGU III

No.	Hari/ tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 16 juli 2014	XII IPA Jam 09.30- 10.15 WIB	Perkenalan mahasiswa PPL jurusan pendidikan biologi dari UNY dan perkenalan materi kelas XII semester 1	mencatat materi- materi yang akan dipelajari pada semester 1	Tidak semua peserta didik masuk kelas	Diisi dengan perkenalan belum ke materi

MINGGU VI

No.	Hari/ tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	XI IPA Jam 09.30- 13.30 WIB	Mengisi materi tentang bagian-bagian sel dan komponen kimia penyusun sel	Siswa aktif menanggapi permasalahan dan mencatat di buku catatan	Beberapa siswa izin tidak masuk kelas	Siswa yang sudah mencatat diharapkan meminjamkan catatan kepada teman yang tidak berangkat
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	XII MIA Jam 10.15- 11.45 WIB	Sit in pendampingan dengan guru mata pelajaran biologi. Materi yang disampaikan yaitu pertumbuhan dan perkembangan	Siswa memperhatikan dan memberikan beberapa argumen secara aktif	Ada beberapa siswa yang bermain HP dan tidak memperhatikan	Guru mengingatkan siswa

3.	Rabu, 13 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15 WIB	Sit in pendampingan guru mata pelajaran biologi pengenalan dan diisi materi pengenalan tentang ilmu biologi dan ruang lingkup biologi dan cabang-cabang biologi	Siswa mengingat materi yang di dapat sejak SMP	Beberapa siswa tidak masuk kelas karena latihan paskib	Guru belum memberikan materi terlalu dalam/lebih kepada siswa
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	X MIA 1 Jam 07.00-09.30 WIB	Sit in dan pendampingan mahasiswa PPL UAD materi ruang lingkup biologi	Siswa mencatat di buku catatan	Ada siswa yang gaduh	Guru berusaha mengkondikan kelas dan memperingatkan
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	Mengajar tentang transport molekul melalui membrane sel	Siswa memberikan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan transport membrane.	Sebagian siswa kebingungan dan masih asing mengenai materi difusi-osmosis	Memberikan contoh peristiwa transport antar membrane yang sering ditemukan oleh siswa dalam kehidupan
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Pendampingan mahasiswa PPL dari UAD. Materi yang disampaikan tentang ruang lingkup biologi dan cabang-cabang ilmu biologi	Membantu siswa saat diskusi dan mengarahkan siswa saat diskusi kelompok	Siswa kelas X masih beradaptasi dengan kondisi kelas dan biologi	Memberikan pengarahan kepada siswa pentingnya mempelajari biologi
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Piket guru	Menjaga piket di ruang perpustakaan	Mencatat siswa yang meminjam buku	Ada siswa yang lupa mencatat di buku agenda peminjaman	Mengingatkan siswa agar lain kali mencatat pada buku agenda

MINGGU VII

No.	Hari/ tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	XI IPA Jam 09.30- 13.30 WIB	Mengisi materi tentang transport molekul melalui membran. Memberikan games per kelompok untuk mengelompokkan contoh peristiwa difusi-osmosis dalam kehidupan	Siswa aktif menanggapi permasalahan dan mencatat di buku catatan. Menempelkan jawaban pada kertas yang tersedia contoh peristiwa difusi-osmosis dalam kehidupan	Beberapa siswa izin tidak masuk kelas karena kelelahan mengikuti kegiatan paskibraka	Siswa yang sudah mencatat diharapkan meminjamkan catatan kepada teman yang tidak berangkat
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	XII MIA Jam 10.15- 11.45 WIB	Sit in pendampingan dengan guru mata pelajaran biologi. Materi yang disampaikan yaitu pertumbuhan dan perkembangan	Siswa memperhatikan dan memberikan beberapa argumen	Ada beberapa siswa yang bermain HP dan tidak memperhatikan	Guru mengingatkan siswa
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00- 09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi ruang lingkup biologi	Siswa menyebutkan objek-objek dan permasalahan biologi yang terjadi di lingkungan sekitar	Beberapa siswa gaduh dan berbicara sendiri dengan teman satu meja.	Guru mengingatkan kepada siswa
4.		X MIA 1 jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi ruang lingkup biologi	Siswa menyebutkan objek-objek dan permasalahan biologi yang terjadi di lingkungan sekitar	Beberapa siswa gaduh dan berbicara sendiri dengan teman satu meja.	Guru mengingatkan kepada siswa
		XI IIS 2 Jam 11.00- 14.15	Praktikum difusi-osmosis	Siswa melakukan praktikum pembuktian peristiwa	Hanya sebagian siswa yang ikut kegiatan praktikum	Guru lebih senang mengajar siswa yang serius ingin mengikuti kegiatan pembelajaran daripada

	Kamis, 21 Agustus 2014			difusi-osmosis	dan kebanyakan siswa laki-laki keluar kelas dan pergi ke kantin sekolah	mengajak siswa yang tidak serius dalam pembelajaran dikarenakan takut mengganggu kegiatan pembelajaran.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Pendampingan mahasiswa PPL dari UAD. Pengenalan alat dan bahan di laboratorium biologi	Membantu dalam menyiapkan alat dan bahan. Ikut memberikan pengarahan dan instruksi saat pembelajaran di laboratorium	Siswa masih belum familiar dengan beberapa alat dan bahan yang telah disediakan	Menjelaskan kepada siswa tentang beberapa alat yang belum siswa dapatkan di SMP
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Piket guru	Menjaga piket	Mencatat beberapa siswa yang terlambat ke dalam buku agenda	Beberapa siswa masih terlambat	Mengingatkan siswa agar datang tepat waktu

MINGGU VIII						
No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	2 jam pertama diisi dengan materi sintesis protein dan reproduksi sel. Kemudian 2 jam selanjutnya diisi dengan praktikum difusi dan osmosis	Siswa antusias melakukan praktikum difusi-osmosis dan memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi tentang pembuktian peristiwa difusi-osmosis	Beberapa siswa tidak membawa bahan yang digunakan untuk praktikum seperti gula, teh dan kentang	Menggunakan bahan yang sudah ada di laboratorium biologi
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Menggantikan guru mata pelajaran biologi untuk melakukan penanaman	Siswa bersemangat dalam menanam beberapa biji pada	Salah satu kelompok lupa untuk merendam	Meminta siswa untuk memberikan air yang lebih banyak pada biji yang belum di

			beberapa macam biji untuk membuktikan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan. Kemudian satu jam berikutnya siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku LKS	gelas aqua yang berebeda-beda media tanam dan perlakuannya	biji sebelum biji ditanam di media tanam	rendam saat menyiram biji yang ada di gelas aqua
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD ulangan harian tentang ruang lingkup biologi	Siswa mengerjakan soal ulangan	Beberapa siswa gaduh dan berusaha mencontek	Guru mengingatkan kepada siswa
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	X MIA 1 jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan LKS. Pembelajaran dilakukan di luar kelas yaitu di lingkungan sekolah untuk mengamati keanekaragaman yang ada	Beberapa siswa bermain di luar kelas dan bercanda dengan teman	Guru membimbing siswa agar focus pada objek biologi yang diamati
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	Ulangan harian	Siswa mengerjakan soal ulangan harian	Beberapa siswa ada yang mencontek dan bertanya kepada teman yang lain	Mengingatkan siswa yang mencontek dan akan memberikan sanksi kepada siswa yang mencontek
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Membantu dalam mengkondisikan kelas dan mengarahkan saat diskusi. Siswa sudah mulai aktif untuk	Siswa belum dapat melihat objek secara real/secara langsung tentang keanekaragaman hayati	Siswa diminta untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai keanekaragaman hayati di Indonesia dengan membaca buku paket siswa

				mnenyebutkan flora dan fauna yang ada di Indonesia		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Piket guru	Menjaga piket	Mencatat beberapa siswa yang terlambat ke dalam buku agenda	Beberapa siswa masih terlambat	Mengingatkan siswa agar datang tepat waktu

MINGGU IX						
No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	3 jam pertama diisi dengan ulangan harian dan mengulas materi tentang sel sebelum ulangan. 1 jam selanjutnya diisi dengan pengenalan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Siswa antusias mengikuti ulangan harian	Beberapa siswa ada yang mencontek dan bertanya kepada teman 1 meja	Guru mengingatkan siswa
2.	Selasa, 2 September 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Menggantikan guru mata pelajaran biologi untuk melakukan praktikum pembuktian enzim katalase	Siswa bersemangat dalam mengikuti praktikum dan belajar di laboratorium	Tidak ada satu kelompok pun yang membawa hati ayam segar untuk praktikum	Meminta siswa untuk mencari cacing untuk menggantikan hati ayam segar
3.	Rabu, 3 September 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi klasifikasi makhluk hidup	Siswa aktif menunjukkan rasa ingin tahu	Beberapa siswa gaduh dan berbicara sendiri dengan teman satu meja.	Guru mengingatkan kepada siswa
4.		X MIA 1	Sit in dan pendampingan PPL UAD yaitu ulangan	Siswa mengerjakan soal ulangan	Ada siswa yang mencontek	Guru mengingatkan siswa

	Kamis, 4 September 2014		harian tentang keanekaragaman hayati di Indonesia			
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan	Siswa membuat peta konsep tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan secara berkelompok	Hanya sebagian siswa yang mengerjakan	Guru mengajak siswa untuk belajar di luar kelas yaitu di halaman
5.	Jumat, 5 September 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Ulangan harian materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Membantu mengawasi ulangan dan siswa antusias mengerjakan soal	Ada siswa yang mencontek	Guru mengingatkan
6.	Sabtu, 6 September 2014	Piket guru	Menjaga piket	Mencatat beberapa siswa yang terlambat ke dalam buku agenda	Beberapa siswa masih terlambat	Mengingatkan siswa agar datang tepat waktu

MINGGU X						
No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	2 jam pertama diisi materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Jaringan parenkim dan jaringan dewasa. 2 jam selanjutnya diisi dengan praktikum jaringan pada tumbuhan penyusun organ	Siswa antusias mencatat dan mengajukan beberapa pertanyaan. Setiap kelompok praktikum membawa bahan yang akan digunakan untuk praktikum	Ada beberapa kelompok tidak membawa alat yang akan digunakan untuk praktikum seperti cutter atau silet. Saat melakukan praktikum siswa mengalami kesulitan untuk membuat preparat	Menggunakan cutter atau pisau yang sudah tersedia di laboratorium. Siswa yang kesulitan membuat preparat dibantu oleh guru.

					awetan basah.	
2.	Selasa, 9 September 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Sit in atau pendampingan guru mata pelajaran biologi materi metabolisme	Siswa mencatat di buku catatan	Ada siswa yang gaduh	Guru mengingatkan siswa
3.	Rabu, 10 September 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Mengisi materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia dan penulisan tata nama ilmiah untuk klasifikasi makhluk hidup.	Siswa mengerjakan LKS dan mencatat materi di buku catatan. Siswa mulai mengelompokkan hewan-hewan yang ada di Indonesia	Beberapa siswa masih kebingungan dalam pengklasifikasian makhluk hidup dari kingdom hingga spesies	Guru membimbing siswa dalam mengklasifikasikan taksonomi hewan/tumbuhan
4.	Kamis, 11 September 2014	X MIA 2	Ulangan harian materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Siswa mengerjakan dengan tenang dan dikerjakan di kertas yang telah dibagikan oleh guru	Ada beberapa siswa laki-laki yang mencontek	Guru mengingatkan siswa yang mencontek
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	2 jam pertama diisi dengan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Kemudian 2 jam selanjutnya diisi praktikum mengamati struktur jaringan pembentuk organ tumbuhan	Siswa melakukan praktikum tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan	Hanya sebagian siswa yang ikut mengamati preparat yang ada di mikroskop. Ada beberapa siswa yang masih bingung menemukan titik focus objek yang akan diamati	Guru membantu siswa untuk menemukan titik focus objek dan menuntun siswa untuk menggunakan mikroskop dengan benar
5.	Jumat, 12 September	X MIA 2 Jam 07.00-	Pendampingan mahasiswa PPL dari UAD.	Membantu siswa dalam mengerjakan	Siswa masih kesulitan dalam	Guru menjelaskan secara pelan-pelan dan berusaha untuk

	2014	09.15	Pengenalan alat dan bahan di laboratorium biologi materi tentang penulisan tata nama binominal nomenklatur	tugas kelompok mengklasifikasi makhluk hidup dari tingkat kingdom-spesies. Beberapa siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru. Ada siswa yang sudah familiar dengan cara penulisan nama latin	mengelompokkan makhluk hidup dalam tingkatan takson	membuat siswa paham dan mudah dalam pengklasifikasi makhluk hidup dalam tingkatan takson
6.	Sabtu, 13 September 2014	SMA N 1 Srandakan	Sie dokumentasi kegiatan lomba MTQ tingkat kecamatan Srandakan	Mengambil beberapa foto kegiatan-kegiatan lomba	Banyak peserta lomba yang datang terlambat	Mengingatkan



REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER : KHUSUS
TAHUN : 2014

NOMOR LOKASI : 185
NAMA LOKASI : SMA N 1 SRANDAKAN
ALAMAT LOKASI : JL. PANDANSIMO, KM.01, TRIMURTI, SRANDAKAN, BANTUL, 55762

No.	Nama kegiatan	Hasil kuantitatif/kualitatif	Serapan dana (dalam rupiah)						
			Swadaya Masyarakat	Mahasiswa	Pemda Kab.	Pemda Prop.	UNY	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Membeli buku paket pegangan guru	Buku digunakan sebagai bahan acuan untuk mengajar dan membuat RPP	-	Rp. 185.000,-	-	-	-	-	Rp. 185.000,-
2.	Mencetak RPP (<i>print out</i> RPP) sejumlah 6 bendel	RPP untuk dikonsultasikan oleh guru dan digunakan sebagai acuan untuk mengajar di kelas	-	Rp. 25.000,-	-	-	-	-	Rp. 25.000,-
3.	Membeli spidol	Digunakan untuk menulis di <i>white board</i> saat kegiatan pembelajaran	-	Rp. 6.000,-	-	-	-	-	Rp. 6.000,-
4.	Mencetak soal games dan foto copy sebanyak 36	Games atau permainan berbentuk menempelkan jawaban	-	Rp. 19.000,-	-	-	-	-	Rp. 19.000,-

	lembar	pada kertas HVS pada saat pembelajaran							
5.	Mencetak dan foto copy soal ulangan harian sebanyak 112 lembar	Digunakan untuk ulangan harian materi sel. Satu soal terdiri dari 4 lembar	-	Rp. 36.500,-	-	-	-	-	Rp. 36.500,-
6.	Mencetak LKS dan foto copy LKS sebanyak 81 lembar	LKS digunakan pada saat praktikum	-	Rp. 25.700,-	-	-	-	-	Rp. 25.700,-
7.	Mencetak dan menjilid laporan PPL	Laporan PPL dicetak ditambah dengan lampiran-lampiran	-	Rp. 79.000,-	-	-	-	-	Rp. 79.000,-
8.	Membelikan kenang-kenangan kepada siswa	Setelah kegiatan PPL berakhir, mahasiswa PPL memberikan kenang-kenangan kepada 27 siswa	-	Rp. 75.000,-	-	-	-	-	Rp. 75.000,-
Jumlah									Rp. 451.200,-

Bantul, 17 September 2014
Mengetahui dan Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa KKN PPL

Triatmanto, M.Si.
NIP. 19650129 1991101 001

Enny Trisnawati, S.Pd.
NIP. 19750805 200604 2 025

Findhira Retiyani
NIM. 11317244011

1
Sf.

KELEKANGGARAN:

JAM KE WAKTU

08.30 - 09.15
09.15 - 09.30 Kepala Sekolah
09.30 - 10.15
10.15 - 10.45
11.00 - 11.45 DRS. WITARSO
12.00 - 12.45 NIP.195910051985
12.45 - 13.30

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SRANDAKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

JULI 2014				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

AGUSTUS 2014				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

SEPTEMBER 2014				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

OKTOBER 2014				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

NOVEMBER 2014				
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

DESEMBER 2014				
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	
7	13	20	27	

JANUARI 2015				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

FEBRUARI 2015				
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

MARET 2015				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	







APRIL 2015				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	


MEI 2015				
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JUNI 2015				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUMAT
SABTU

JULI 2015				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Libur Semester

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Hari Jadi Bantul

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Ulangan Tengah Semester
-  Ulang Tahun Sekolah

Srandakan, 1 Juli 2015

Kepala SMAN 1 S

Drs. Witarso

NIP. 19591005198



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SRANDAKAN
Kelas / Semester	: XI IPA / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran`	: Biologi
Topik	: Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel
Sub Topik	: Sel dan komponen kimiawi penyusun sel
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (4 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup
- 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.

- 1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan
- 3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
- 4.1 Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.
- 4.2 Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

C. INDIKATOR

1. Memahami pengertian sel sebagai suatu unit struktural terkecil dalam makhluk hidup.
2. Menyebutkan komponen kimiawi penyusun sel.
3. Membedakan antara struktur komponen sel prokariotik dan eukariotik.
4. Menjelaskan struktur dan fungsi organel-organel sel.
5. Membedakan antara sel hewan dengan sel tumbuhan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan, peserta didik dapat:

1. Memahami pengertian sel sebagai suatu unit struktural terkecil dalam makhluk hidup dengan mengamati perbandingan tingkat organisasi kehidupan dengan jelas.
2. Menyebutkan komponen kimiawi penyusun sel melalui pengamatan menggunakan gambar literature secara tepat.
3. Membedakan antara struktur komponen sel prokariotik dan eukariotik setelah mengamati dua buah gambar sel yang berbeda dengan teliti.
4. Menjelaskan struktur dan fungsi organel-organel sel dengan mencari di buku rederensi atau buku pegangan siswa secara tepat.
5. Membedakan antara sel hewan dengan sel tumbuhan setelah mengamati dua buah gambar sel hewan dan sel tumbuhan secara cermat.

E. MATERI AJAR

- Pengertian sel
- Komponen kimiawi penyusun sel
- Perbedaan sel prokariotik dan eukariotik
- Struktur dan fungsi organel sel
- Perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Observasi
- Tanya jawab
- Diskusi kelompok

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat: *white board*, spidol dan proyektor.
2. Media: gambar literature sel prokariotik dan eukariotik dan Lembar Kegiatan Siswa.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Guru:
Campbell. 2000. *Biologi jilid 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Siswa:
 1. Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas XI Semester 1 (2A)*. Jakarta: Erlangga.

2. Endang Sri Lestari. 2009. *BSE Biologi: Makhluk Hidup dan Lingkungannya untuk SMA/MA kelas XI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Imaningtyas, Sri. 2010. *Mandiri: Biologi untuk SMA/MA Kelas XI (Jilid 2)*. Jakarta: Erlangga

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal (apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam pembukaan dan melakukan absensi kehadiran siswa serta dilanjutkan pengkodisian kelas. - Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. - Guru menjelaskan kepada siswa peranan atau pentingnya topik yang terkait. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dan siswa memberitahu Guru siapa yang tidak masuk. - Siswa memperhatikan Guru saat menjelaskan di depan kelas. 	10 menit

<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan antara 2 struktur sel yang berbeda. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan soal yang terdapat pada LKS dengan format yang telah ditentukan. Dikerjakan pada buku catatan masing-masing dan dikumpulkan. 	<p>pada buku paket atau buku sumber pegangan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk membedakan antara sel prokariotik dan eukariotik. - Siswa menganalisis perbedaan kedua bentuk sel tersebut membuat dan membuat tabel perbedaan antara sel prokariotik dan eukariotik. - Siswa mengerjakan laporan dengan kelompoknya masing-masing dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kepada siswa kesimpulan apa yang dapat ditarik? - Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran siswa. - Guru mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran pada materi sel - Siswa mengucapkan salam penutup 	<p>10 menit</p>

I. PENILAIAN

Penilaian kognitif hasil menherjakan LKS

No.	Soal	Nilai
1.	Dari fenomena atau gambar yang telah disajikan, apa yang anda ketahui tentang sel?	2
2.	Jelaskan bagian-bagian sel beserta fungsinya secara umum!	2
3.	Apa sajakah komponen kimia penyusun sel?	2
4.	Sebutkan perbedaan antara sel prokariotik dan eukariotik!	2
5.	Sebutkan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan!	2

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Enny Trisnawati, S.Pd
NIP. 19750805 200604 2 025

Srandakan, 8 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Findhira Retiyani
NIM. 11317244011

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LEMBAR KERJA SISWA

SEL

A. TUJUAN:

1. Menyebutkan komponen kimiawi penyusun sel melalui pengamatan menggunakan gambar literature.
2. Membedakan antara struktur komponen sel prokariotik dan eukariotik setelah mengamati dua buah gambar sel yang berbeda.

B. ALAT DAN BAHAN

1. Alat tulis
2. Buku referensi/buku pegangan siswa
3. LCD

C. CARA KERJA:

1. Amatilah gambar literature yang telah ditampilkan!
2. Selama gambar ditayangkan, siswa dapat mengerjakan LKS dan mendapat panduan dari guru. Apabila ada hal yang belum jelas dapat ditanyakan.
3. Jika menemukan kesulitan, siswa dapat bertanya pada guru atau membuka buku referensi.

D. DISKUSI

1. Dari fenomena atau gambar yang telah disajikan, apa yang anda ketahui tentang sel?

2. Jelaskan bagian-bagian sel beserta fungsinya secara umum!
3. Apa sajakah komponen kimia penyusun sel?
4. Sebutkan perbedaan antara sel prokariotik dan eukariotik!
5. Sebutkan perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan!
6. Kerjakan di buku catatan masing-masing dan carilah jawabannya di buku referensi!

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF PESERTA DIDIK
SMA N 1 SRANDAKAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS XI MIA

Topik : Sel

Sub topik : Struktur dan fungsi sel

KD :

3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan

No.	NIS	Nama	Skor untuk nomor					Skor akhir
			1	2	3	4	5	
1.	1181	ESTI RUKTI PERTIWI						
2.	1182	FERNANDA AYU PITA LOKA						
3.	1183	IRHAM ARSY MUNBA'ITS						
4.	1184	JENY FITRIA HANDAYANTI						
5.	1187	MEIDA ANISYA ARDI						
6.	1190	PUNGKY RATNAWATI						
7.	1194	WAHYU SYAHRI RAMDANI						
8.	1195	YOLANDA EKA PRASETYA						
9.	1198	AYU KARTIKA SARI						
10.	1202	IQBAL PRIHANTARA						
11.	1203	KRISNA AGUNG RIKHARDI						
12.	1205	MERY INDRIYANI P S						
13.	1206	MOH NOVANDI						
14.	1208	NOVIANA EKAWATI						
15.	1210	PUTRI ENDAH K						
16.	1217	DIAN ANGGIT PRASETYO						
17.	1221	M ARMIN SARI MURTI						
18.	1223	NANDA ARIWIBOWO S						
19.	1225	RIMA SYARASWITA S						

20.	1227	YENI ERIANTI						
21.	1232	DYAH PUTRI ANGGRAINI						
22.	1233	FITRI FAJAR LANIA						
23.	1236	JANA WIBAWANTO						
24.	1237	NIKEN ANJAR SUSANTI						
25.	1238	RATIKA ARYANI						
26.	1241	TRI YUNIARTI						
27.	1242	UTAMI RAHMASARI						

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Enny Trisnawati, S.Pd
NIP. 19750805 200604 2 025

Srandakan, 8 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Findhira Retiyani
NIM. 11317244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SRANDAKAN
Kelas / Semester	: XI IPA / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran`	: Biologi
Topik	: Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel
Sub Topik	: Mekanisme transport molekul melalui membrane sel
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (4 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup
- 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.

- 1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan
- 3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.
- 4.1 Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.
- 4.2 Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.

C. INDIKATOR

1. Memahami pengertian mekanisme transport molekul antar membrane sel.
2. Menjelaskan perbedaan antara transport aktif dan transport pasif pada membrane sel.
3. Memberikan contoh peristiwa transport aktif dan transport pasif dalam kehidupan.

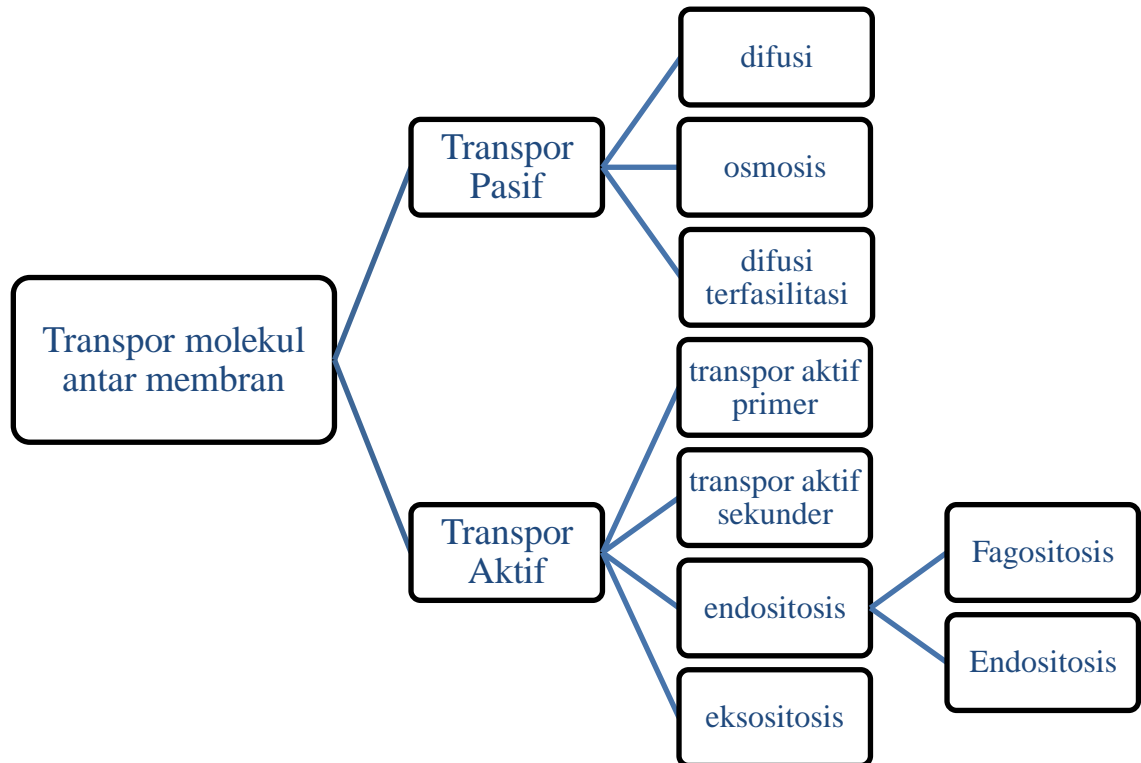
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan, peserta didik dapat:

1. Memahami pengertian mekanisme transport molekul antar membrane sel dengan mengamati contoh kasus atau fenomena dengan benar.

2. Menjelaskan perbedaan antara transport aktif dan transport pasif pada membrane sel melalui study literature pada buku pegangan siswa secara jelas.
3. Memberikan contoh peristiwa transport aktif dan transport pasif dalam kehidupan setelah melakukan kegiatan praktikum dengan tepat.

E. MATERI AJAR



F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Praktikum
- Diskusi kelompok

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat: *white board*, spidol dan proyektor.
2. Media: gambar literature sel prokariotik dan eukariotik dan Lembar Kegiatan Siswa.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Guru:

Campbell. 2000. *Biologi jilid 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Siswa:

1. Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas XI Semester 1 (2A)*. Jakarta: Erlangga.
2. Endang Sri Lestari. 2009. *BSE Biologi: Makhluk Hidup dan Lingkungannya untuk SMA/MA kelas XI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Imaningtyas, Sri. 2010. *Mandiri: Biologi untuk SMA/MA Kelas XI (Jilid 2)*. Jakarta: Erlangga

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal (apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam pembukaan dan melakukan absensi kehadiran siswa serta dilanjutkan pengkodisian kelas. - Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran - Guru menjelaskan kepada siswa peranan atau pentingnya topik yang terkait. - guru memancing siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya tentang membrane sel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dan siswa memberitahu Guru siapa yang tidak masuk. - Siswa mencoba menjelaskan materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya tentang membrane sel 	10 menit
Kegiatan Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pemahaman siswa tentang peristiwa yang terjadi pada kehidupan sehari hari mengenai transport molekul antar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencoba memberikan contoh dan menjelaskan mekanisme transport antar membrane dalam kehidupan 	160 menit

<p>membrane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan contoh peristiwa transport molekul melalui membrane menggunakan contoh membuat asinan atau acar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan masalah terkait dengan kasus atau fenomena yang telah disajikan. - Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas kepada siswa untuk mengkaji jawaban siswa dengan melakukan praktikum tentang transport molekul melalui membrane sel yang mencakup difusi dan osmosis. - Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang telah dibagikan oleh guru dan membagikan LKS <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan antara peristiwa difusi dan osmosis. 	<p>sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati dan mendengarkan contoh yang diberikan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengajukan pertanyaan atau rumusan masalah dari kasus atau fenomena yang telah disajikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencoba membuktikan peristiwa difusi dan osmosis dengan menggunakan bahan-bahan yang telah disediakan. - Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengumpulkan data dan fakta mengenai difusi dan osmosis. <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menganalisis perbedaan antara difusi dan osmosis sesuai dengan hasil pengamatan dan mencocokkannya dengan buku 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk membuat laporan kelompok hasil praktikum dan diskusi kelompok yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 	<p>pegangan siswa atau referensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat laporan kelompok hasil dari kegiatan praktikum dan diskusinya dengan format yang telah ditentukan. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kepada siswa kesimpulan apa yang dapat ditarik? - Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran siswa - Guru mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran pada materi sel - Siswa mengucapkan salam penutup 	10 menit

I. Penilaian

Penilaian kognitif hasil dari mengerjakan LKS berupa games

Srandakan, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Srandakan

Guru Mata Pelajaran
Biologi

Drs. Witarso
NIP.195910051985031016

Findhira Retiyani
NIS.11317244011

KELOMPOK:

NAMA :

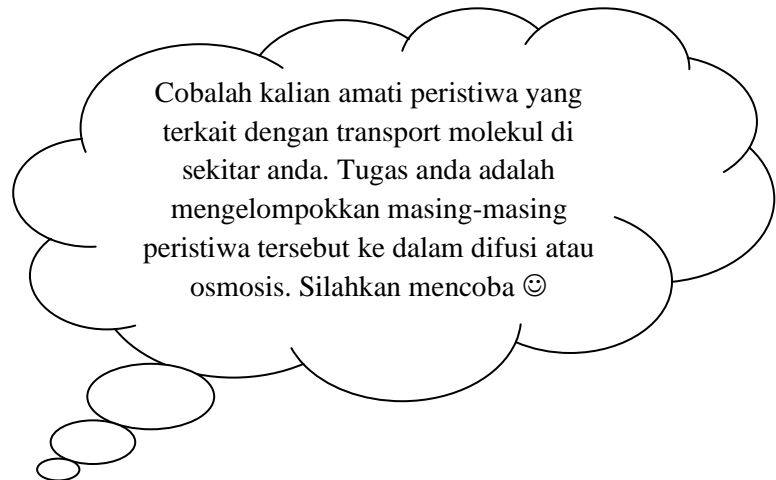
1.

2.

3.

4.

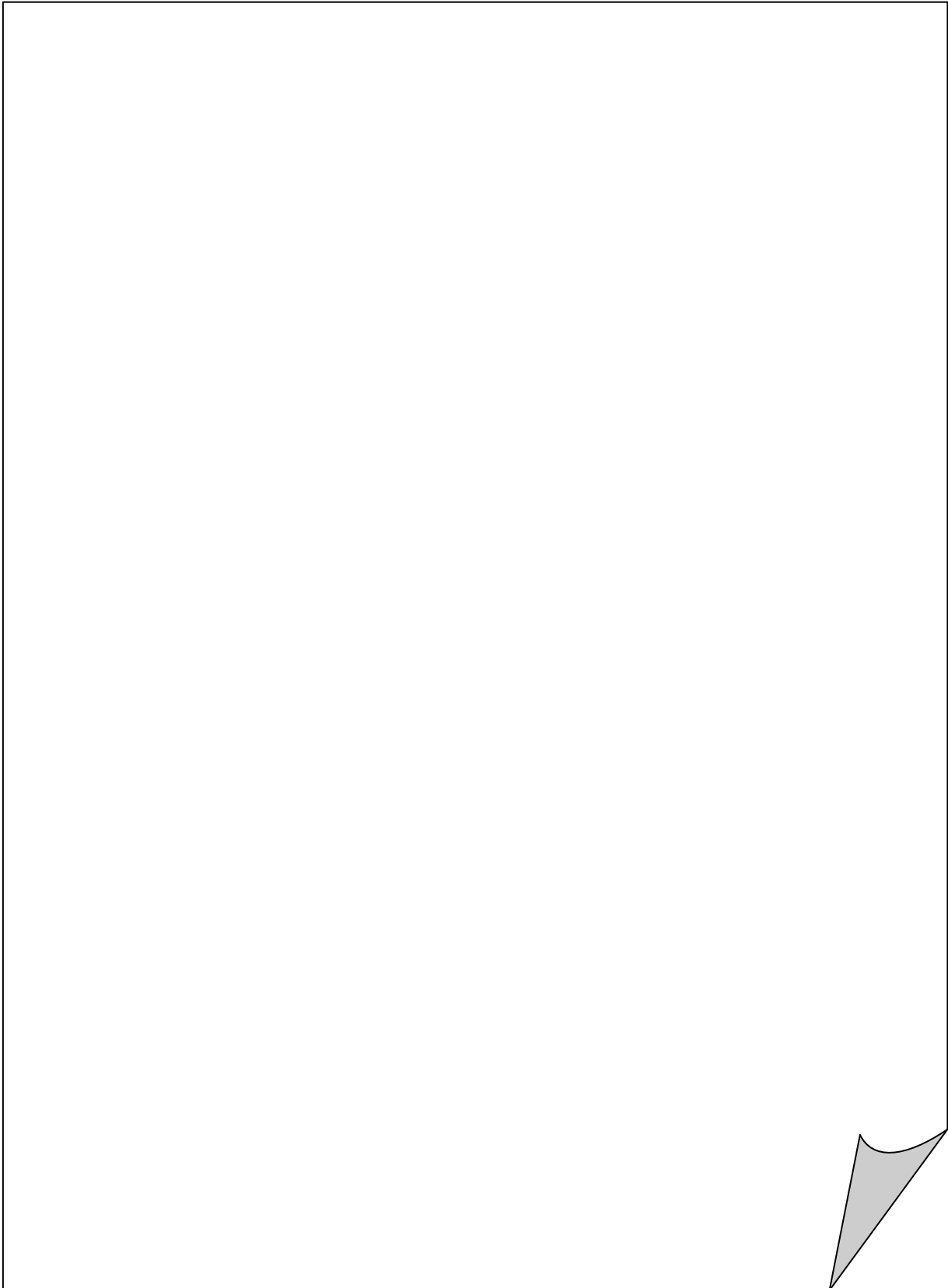
5.



CONTOH PERISTIWA DIFUSI DALAM KEHIDUPAN

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write examples of diffusion in life. The bottom right corner of the box is folded over, showing a grey shaded area.

CONTOH PERISTIWA OSMOSIS DALAM KEHIDUPAN



Pemberian gula pada cairan teh tawar. Lambat laun cairan menjadi manis.

Perendaman kentang dengan air garam, menyebabkan kentang menjadi lebih asin.

Masuk dan naiknya air mineral dalam tubuh pepohonan. Karena Air dalam tanah memiliki kandungan solvent lebih besar (hypotonic) dibanding dalam pembuluh, sehingga air masuk menuju xylem/sel tanaman.

Jika sel tanaman diletakkan dalam kondisi hypertonic (solut tinggi atau solvent rendah), maka sel akan menyusut (terplasmolisis) karena cairan sel keluar menuju larutan hypertonic.

Ikan air tawar yang ditempatkan di air laut akan mengalami penyusutan volume tubuh.

Air laut adalah hypertonic bagi sel tubuh manusia, sehingga minum air laut justru menyebabkan dehidrasi.

Jika kita menyemprot setetes parfum ke dalam ruangan maka bau parfum akan menyebar ke seluruh ruangan

ketika kita merendam kedelai dalam air saat pembuatan tempe. Selama perendaman akan terjadi perpindahan molekul air dari lingkungan luar (yang kadar airnya tinggi) ke dalam kedelai (yang kadar airnya rendah)

Karbon dioksida (CO_2) dan oksigen (O_2) diambil oleh tumbuhan dari udara

Kentang yang dimasukkan ke dalam air garam akan mengalami penyusutan

DAFTAR NILAI KELAS XI MIA

SMA N 1 SRANDAKAN

MATA PELAJARAN BIOLOGI

MATERI : difusi-osmosis

TAHUN AJARAN : 2014/2015

SEMESTER : 1(GASAL)

KD :

3.1 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.

No.	NIS	Nama	Nilai	Score
1.	1181	ESTI RUKTI PERTIWI		
2.	1182	FERNANDA AYU PITA LOKA		
3.	1183	IRHAM ARSY MUNBA'ITS		
4.	1184	JENY FITRIA HANDAYANTI		
5.	1187	MEIDA ANISYA ARDI		
6.	1190	PUNGKY RATNAWATI		
7.	1194	WAHYU SYAHRI RAMDANI		
8.	1195	YOLANDA EKA PRASETYA		
9.	1198	AYU KARTIKA SARI		
10.	1202	IQBAL PRIHANTARA		
11.	1203	KRISNA AGUNG RIKHARDI		
12.	1205	MERY INDRIYANI P S		
13.	1206	MOH NOVANDI		
14.	1208	NOVIANA EKAWATI		
15.	1210	PUTRI ENDAH K		
16.	1217	DIAN ANGGIT PRASETYO		
17.	1221	M ARMIN SARI MURTI		
18.	1223	NANDA ARIWIBOWO S		
19.	1225	RIMA SYARASWITA S		
20.	1227	YENI ERIANTI		
21.	1232	DYAH PUTRI ANGGRAINI		
22.	1233	FITRI FAJAR LANIA		
23.	1236	JANA WIBAWANTO		
24.	1237	NIKEN ANJAR SUSANTI		
25.	1238	RATIKA ARYANI		
26.	1241	TRI YUNIARTI		
27.	1242	UTAMI RAHMASARI		

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Enny Trisnawati, S. Pd
NIP. 19750805 200604 2 025

Srandakan, 7 September 2014

Mahasiswa

Findhira Retiyani
NIM. 11317244011

LEMBAR KERJA SISWA

DIFUSI DAN OSMOSIS

Kelas:

Nama anggota kelompok:

1

2

3

4

5

A. Tujuan

1. Mengamati peristiwa difusi dan osmosis
2. Menjelaskan perbedaan difusi dan osmosis

B. Alat dan bahan

Alat

- Pisau/cutter
- Beaker glass
- Gelas ukur
- Timbangan
- Petri dish

Bahan

- Air
- Kentang
- Gula pasir
- Teh

C. Cara kerja

Osmosis

1. Potong kentang menjadi 4 bagian kubus dengan ukuran 1cm x 1cm.
2. Menimbang masing-masing kentang yang telah dipotong berbentuk kubus dengan timbangan.
3. Menyiapkan 4 buah beaker glass dan berilah kode A, B, C, dan D.
4. Buatlah larutan gula dengan konsentrasi yang berbeda untuk setiap beaker glass.
Gelas A berisi air, gelas B 5%, gelas C 10% dan gelas D 15%.

5. Menuangkan larutan gula sebanyak 150 ml dengan konsentrasi yang berbeda pada tiap beaker glass.
6. Memasukkan 1 buah kubus kentang ke tiap-tiap beaker glass.
7. Setelah 20 menit kentang dikeluarkan dari beaker glass.
8. Menimbang kentang setelah dilakukan perendaman.
9. Catatlah hasil pengamatan anda!

Difusi

1. Tuangkan air ke dalam beaker glass atau gelas kimia sebanyak 150ml.
2. Masukkan teh ke dalam gelas bersamaan dengan menghidupkan stopwatch dan atur waktunya!
3. Amati perubahan yang terjadi! Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk teh menyebar secara merata.
4. Catat hasil pengamatan anda!

D. Data hasil pengamatan

1. Pengamatan pada kentang

No	Konsentrasi larutan gula	Berat kentang		Keterangan
		Sebelum diberi perlakuan	Setelah diberi perlakuan	

2. Pengamatan pada teh

No.	Hasil pengamatan		Waktu yang dibutuhkan
	Warna air sebelum diberi teh	Warna air setelah diberi teh	

--	--	--	--

E. Diskusi

1. Apakah ada perbedaan berat potongan kentang pada gelas A, B, C dan D sebelum dan sesudah direndam? jelaskan mengapa demikian !
2. Bagaimanakah peristiwa osmosis dapat terjadi berdasarkan hasil pengamatan anda?
3. Bagaimana arah pergerakan cairan pada saat teh dimasukkan ke dalam air?
4. Bagaimanakah peristiwa difusi dapat terjadi berdasarkan pengamatan anda?
5. Berdasarkan hasil percobaan, jelaskan perbedaan antara difusi dan osmosis!

F. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

GOOD LUCK ☺

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SRANDAKAN
Kelas / Semester : XI IPA / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Biologi
Topik : Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan
Sub Topik : Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (4 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup

- 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.3 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.
- 3.4 Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdasarkan hasil pengamatan.
- 4.3 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.
- 4.4 Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan jenis-jenis jaringan yang terdapat pada tumbuhan.
2. Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan.
3. Memahami mengenai sifat totipotensi dan kultur jaringan pada tumbuhan.

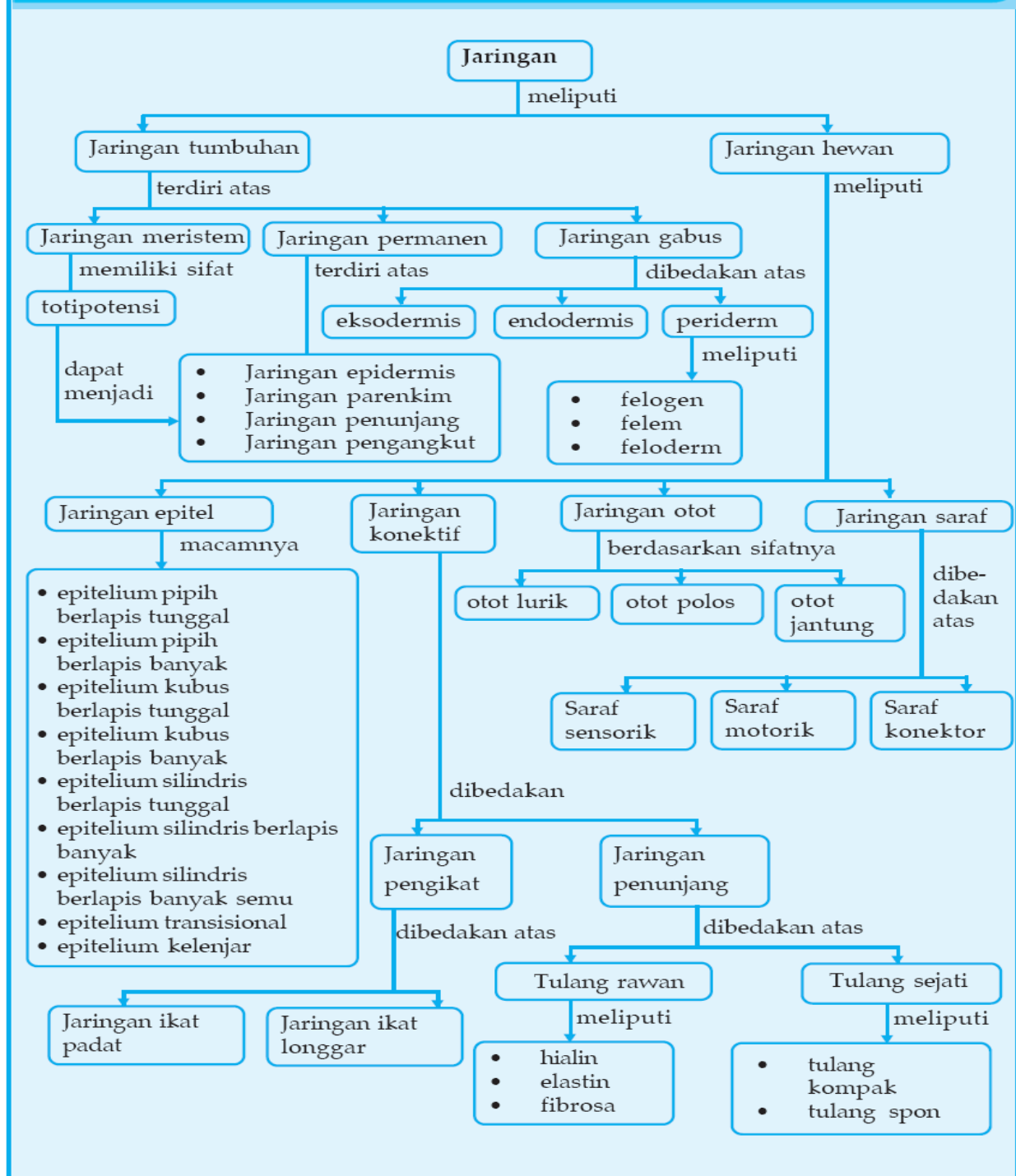
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan jenis-jenis jaringan yang terdapat pada tumbuhan dengan mengamati contoh tumbuhan yang disediakan dengan benar.
2. Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan melalui study literature pada buku pegangan siswa secara jelas.
3. Memahami mengenai sifat totipotensi dan kultur jaringan pada tumbuhan dengan mengaitkannya dengan peristiwa kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. MATERI AJAR

PETA KONSEP



F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Praktikum

- Diskusi kelompok

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat: *white board*, spidol dan proyektor.
2. Media: gambar literature sel prokariotik dan eukariotik dan Lembar Kegiatan Siswa.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Guru:

Campbell. 2000. *Biologi jilid 1 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Siswa:
 1. Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA Kelas XI Semester 1 (2A)*. Jakarta: Erlangga.
 2. Endang Sri Lestari. 2009. *BSE Biologi: Makhluk Hidup dan Lingkungannya untuk SMA/MA kelas XI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 3. Imaningtyas, Sri. 2010. *Mandiri: Biologi untuk SMA/MA Kelas XI (Jilid 2)*. Jakarta: Erlangga

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam pembukaan dan melakukan absensi kehadiran siswa serta dilanjutkan pengkodisian kelas. - Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran - Guru menjelaskan kepada siswa peranan atau pentingnya topik yang terkait. - Guru memancing siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dibahas pada pertemuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dan siswa memberitahu Guru siapa yang tidak masuk. - Siswa mencoba menjelaskan materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya tentang sel 	10 menit

sebelumnya tentang struktur dan fungsi sel		
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan sebuah contoh tumbuhan dan siswa diminta untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk membuat suatu rumusan masalah dari hasil mengamati suatu contoh tumbuhan - Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk berusaha mengumpulkan data dan informasi mengenai jaringan penyusun organ pada tanaman - Guru member tugas kepada siswa untuk membuat <i>mind mapping</i> atau peta konsep tentang jaringan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati dan berusaha mencari tahu tentang bagian-bagian tumbuhan dan yang termasuk ke dalam jaringan penyusunnya - Siswa merumuskan permasalahan dari hasil pengamatan dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dari hasil pengamatan - Siswa mencoba mengumpulkan informasi dan berusaha menjawab pertanyaan dari siswa dengan membuat <i>mind mapping</i> atau peta konsep yang didapat dari buku sumber, buku referensi atau buku pegangan siswa 	160 menit

<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memerintah siswa untuk mendiskusikan isi atau makna dari peta konsep yang telah dibuat oleh siswa <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilakan siswa untuk menyampaikan hasil laporan tertulisnya berupa presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jaringan penyusun akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil dan mengaitkannya dengan hasil pengamatan - Melaporkan hasil kesimpulan berupa gambar, table atau laporan tertulis atau mempresentasikannya di depan kelas tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kepada siswa kesimpulan apa yang dapat ditarik? - Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran siswa - Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari sub bab untuk pertemuan selanjutnya - Guru mengucapkan salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran pada jaringan tumbuhan - Siswa mengucapkan salam penutup 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif hasil dari mengerjakan peta konsep

Nama :

Kelas :

No. :

Materi/sub bab :

No.	Kriteria penilaian	Skor
1.	Kebenaran dan keruntutan materi yang dibuat pada peta konsep	2
2.	Kerapihan	2
3.	Kreativitas	2
4.	Kesesuaian isi dengan materi yang sedang dipelajari	2
5.	Kemampuan menjabarkan inti materi dari peta konsep yang telah dibuat	2

Srandakan, 20 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Srandakan

Guru Mata Pelajaran
Biologi

Drs.Witarso
NIP.195910051985031016

Findhira Retiyani
NIS.11317244011

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran
tahun Pelajaran

: BIOLOGI
: 2014/2015

Kelas/Program : XI / MIA
Semester : 1 (Gasal)/ 2 (Genap)

No.	Kompetensi Dasar		Waktu	B U L A N (DLM TH 2014)																																
				JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER				DESEMBER									
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
1	3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	8	Liburan Akhir Semester Gasal	Liburan Akhir Semester Gasal	MOPDB & Pesantren Kilat	Libur Hari Besar	Libur Hari Besar	Libur Hari Besar	4	4							Ulangan Tengah Semester																		
2	3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.	8										4	4																						
3	3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.	8											4	4																					
4	3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.	4													4																				
5	3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	12														4		4	4																
5	3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	24																		4	4	4	4	4	4	4	4	4							
JUMLAH			64													4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					

[illegible]

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : BIOLOGI
 tahun Pelajaran : 2014/2015

Kelas/Program : XI / MIA
 Semester : 1 (Gasal)

No.	Kompetensi Dasar	Waktu	B U L A N (DLM TH 2014)																																
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER										
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
1	3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	8	Liburan Akhir Semester Gasal	Liburan Akhir Semester Gasal	MOPDB & Pesantren Kilat	Libur Hari Besar	Libur Hari Besar	Libur Hari Besar	4	4																								
2	3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.	8										4	4																					
3	3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.	8													4	4																		
4	3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.	4														4																		
5	3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	12																	4		4	4												
5	3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	24																					4	4	4	4	4	4	4					
JUMLAH			64							4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Witarso
NIP. 195910051985031016

Guru Mata Pelajaran Biologi

Enny Trisnawati, S. Pd
NIP. 19750805 200604 2 025

Srandakan, Agusuts 2014
Mahasiswa PPL

Findhira Retiyani
NIM. 11317244011

SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM
MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada	Sel <ul style="list-style-type: none"> Komponen kimiawi penyusun sel. Struktur dan fungsi 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca literatur tentang komponen kimiawi penyusun sel, sebagai tugas kelompok dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat model sel dan jaringan 	5 minggu x 4JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Biologi Campbell Untuk

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	mahluk hidup.	bagian-bagian sel	<ul style="list-style-type: none"> Membaca literature atau berbagai sumber tentang struktur sel prokariot, sel tumbuhan dan sel hewan dengan hasil pengamatan menggunakan mikroskop electron. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengapa sel disebut sebagai unit struktural dan fungsional terkecil dari mahluk hidup? Apa ada perbedaan antara sel-sel penyusun makhluk hidup? Proses apa yang terjadi pada sel? <p>Pengumpulan Data (Eksperimen /Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang konsep sel sebagai unit terkecil , struktural dan fungsional dari mahluk hidup, yaitu : struktur/susunan sel, aktivitas sel , seperti transport trans membran, sintesa protein dalam hubungannya dengan pembentukan sifat struktural dan fungsional serta reproduksi dalam proses pertumbuhan dan perkembangan sel. Melakukan pengamatan mikroskop sel epithel pipi (sel hewan) dan umbi lapis bawang merah (sel tumbuhan) dan membandingkan hasil pengamatan mikroskopis dengan gambar hasil pengamatan mikroskop electron Melakukan pengamatan proses difusi, osmosis dengan menggunakan umbi kentang, batang kangkung atau sledri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah dan keselamatan kerja <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan pengamatan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep sel, jaringan, bioproses pada sel (transpor antar sel, sintesis protein dan reproduksi pada sel). 		<p>pengamatan Sel: mikroskop, kaca benda, kaca penutup, metilen biru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar sel tumbuhan dan sel hewan hasil pengamatan dengan mikroskop elektron (CEM) Internet Alat dan bahan yang diperlukan sesuai dengan pengamatan yang dilakukan. Misalnya: Untuk pengamatan Sel: mikroskop,
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sel sebagai unit structural dan fungsional mahluk hidup: 				
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Transport melalui membran Sintesa protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel 				
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	<ul style="list-style-type: none"> Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh 				
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan proses mitosis pada akar bawang atau preparat jadi. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan secara berkelompok untuk membandingkan hasil kedua pengamatan dengan mikroskop cahaya dan mikroskop elektron dan menyimpulkan hasilnya tentang konsep: Komponen kimia sel; struktur sel hewan dan tumbuhan yang bersifat mikroskopis dan ultra mikroskopis; aktivitas sel. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dalam bentuk: gambar, tabel aporan praktikum. 			kaca benda, kaca penutup, metil en biru. Untuk transport trans membran : <ul style="list-style-type: none"> Beaker glas, timbangan, pengaduk, larutan gula/garam dengan berbagai konsentrasi, umbi kentang, batang kangkung/sle dri/usus sapi. Untuk pengamatan proses mitosis <ul style="list-style-type: none"> Mikroskop, kaca benda, kaca penutup kaca arloji, pinset, larutan garam fisiologis, zat warna
3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.					
3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.					
4.1.	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.					
4.2.	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.					acetocarmine, lampu bunsen
2. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur & Fungsi Jaringan pada tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Jaringan pada tumbuhan. Sifat totipotensi dan kultur jaringan. Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Struktur & Fungsi Jaringan pada Hewan <ul style="list-style-type: none"> Struktur Jaringan Pada Hewan Letak dan Fungsi Jaringan pada hewan. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan produk pemutih kulit yang menunjukkan lapisan kulit. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Apakah jaringan? Apakah ada perbedaan setiap jaringan tubuh dan apakah ada karakter yang sama? Bagaimana jaringan pada hewan dan tumbuhan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada tumbuhan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta, tentang struktur jaringan pembentuk organ pada tumbuhan yang lain (kormofita yang lain, lumut, tumbuhan paku dan Gymnospermae).serta sifat totipotensi pada jaringan sebagai bahan dasar kultur jaringan. Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada hewan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta, tentang struktur penyusun jaringan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat sablon, souvenir, dompet, tas dengan hiasan dari struktur jaringan pada tumbuhan dan hewan Observasi <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah dan keselamatan kerja saat melakukan pengamatan Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran Portfolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan Pengamatan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biologi Campbell Sumber-sumber lain yang relevan Gambar, charta, model. Mikroskop,kaca benda, kaca penutup, silet, preparat/sediaan berbagai macam jaringan. LKS
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>terkait dengan fungsinya di dalam tubuh hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan mikroskopis berbagai jaringan tumbuhan (preparat basah atau preparat jadi). Melakukan pengamatan preparat jadi struktur jaringan vertebrata. Mendiskusikan arti sifat-sifat jaringan meristematis/embrional. Sifat pluripotensi, totipotensi dan polipotensi dikaitkan dengan dasar kultur jaringan. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jaringan penyusun akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil dan mengaitkannya dengan hasil pengamatan mikroskopis sediaan/preparat jadi yang dilakukan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Menyimpulkan sifat totipotensi sebagai dasar pembuatan kultur jaringan. Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada hewan. Mengaitkan struktur jaringan tumbuhan dan hewan dengan fungsinya. Menganalisis kesalahan/kebenaran konseptual iklan kosmetik di media masyarakat secara kritis. 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep tentang jaringan pada tumbuhan dan hewan, dan hubungannya dengan fungsinya dengan menunjukkan jaringan dapat menunjukkan fungsinya Kosa kata baru dalam konsep jaringan tumbuhan dan hewan 		<ul style="list-style-type: none"> Gambar, charta, model Mikroskop, preparat/sediaan jadi jaringan pada hewan vertebrata.
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.					
3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.					
4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.		Mengkomunikasikan Melaporkan hasil kesimpulan berupa gambar, table atau laporan tertulis atau mempresentasikannya di depan kelas tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan dan hewan.			
4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.					
3. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi pada manusia. <ul style="list-style-type: none">• Mekanisme gerak.• Macam-macam gerak.• Kelainan pada sistem gerak.• Teknologi yang mungkin untuk membantu kelainan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Mengamati suatu gambar patah tulang. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Mengapa bisa terjadi patah pada tulang?• Apa penyusun tulang dan bagaimana hubungan antara penyusun dengan fungsinya? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pengamatan struktur tulang dengan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan	Tugas <ul style="list-style-type: none">• Membuat gambar ilustrasi tentang struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak. Observasi <ul style="list-style-type: none">• Kerja ilmiah dan keselamatan kerja siswa selama kegiatan	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku siswa• Buku biologi Campbell• Sumber-sumber lain yang relevan• LKS• Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCL, katak hijau hidup,
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	pada sistem gerak	<p>membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan calsium (Ca).</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak. Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh beberapa siswa. Membuat awetan rangka Ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menhubungkan hasil pengamatan struktur tulang dengan pola makan rendah kalsium, proses menyusui dan menstruasi serta menyimpulkan fungsi kalsium dalam system gerak Menghubungkan hasil pengamatan proses kontraksi otot femur dan jantung katak dikaitkan dengan berbagai gerakan yang dilakukan oleh manusia. Menganalisis jenis gerakan dan organ gerak yang berfungsi dalam berbagai kegiatan gerak yang dilakukan/diperagakan, misalnya : lencang depan, membengkakan 	<p>pengamatan dan percobaan.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelogisan dengan isi pembahasan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> tes membuat gambar ilustrasi untuk menunjukkan penguasaan pemahaman tentang struktus sel penyusun organ tulang, otot, dan sendi 		baterai, rangkaian kabel listrik, statif, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/charta
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>/meluruskan kaki/tangan, menggeng/menunduk/menengadah, jongkok, menggeliat, menengadah dan menelungkupkan telapak tangan, dll</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan proses-proses gerak yang dilakukan dengan kelainan yang mungkin terjadi. 			
4.5.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan secara lisan hasil pembelajaran yang dilakukan dan mengevaluasi ketercapaian pemahaman diri tentang struktur dan fungsi sel pada jaringan penyusun tulang. Menyusun laporan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak secara tertulis. 			
4. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem sirkulasi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<p>Struktur dan Fungsi sistem Peredaran darah</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagian-bagian darah: <ul style="list-style-type: none"> Sel-sel Darah. Plasma Darah. Golongan Darah. Pembekuan darah. Alat-alat Peredaran darah. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar jaringan darah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Apa komponen darah dan fungsinya? Bagaimana dapat disirkulasikan ke seluruh tubuh dan melakukan fungsinya? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang struktur, dan fungsi sel darah, golongan darah, plasma darah, dari 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata kasus di puskesmas dan rumah sakit tentang penyakit pada darah. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja 	6 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biologi Campbell Sumber-sumber lain yang relevan LKS Mikroskop,
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Proses peredaran darah. Kelainan-kelainan yang mungkin terjadi pada system peredaran darah. 	<p>berbagai sumber dan melalui diskusi kelompok hubungan antara struktur, jumlah, dan fungsi bagian-bagian darah, dan proses peredaran darah serta kelainan yang mungkin terjadi pada sistem peredaran darah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat sediaan apus darah untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk sel darah. Menghitung jumlah sel darah menggunakan haemocytometer. Menentukan golongan darah sendiri atau orang lain dengan mengamati reaksi antara darah dan antisera. Menggambarkan skema pembekuan darah. Melakukan pengamatan bagian-bagian jantung menggunakan jantung kambing/sapi atau torso/gambar jantung manusia. Melakukan penghitungan denyut jantung dalam beberapa kondisi, istirahat, lari ditempat, minum air hangat/dingin. Mengukur tekanan darah menggunakan tensimeter. Menggambarkan skema peredaran darah besar dan kecil. Melakukan observasi ke rumah sakit/klinik menemukan penggunaan teknologi dalam membantu gangguan sistem peredaran. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel-sel darah, plasma darah, 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis hasil kegiatan praktikum. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai pemahaman tentang komponen darah, pembuluh darah. Menilai pemahaman tentang golongan darah dan transfusi, skema pembekuan darah, bagian jantung, tekanan darah, skema peredaran darah. 		<p>awetan sediaan apus darah, alat hitung sel darah/ haemocytometer, zat warna, kaca benda dan kaca penutup, kartu golongan darah, blood lancet disposable, antisera A,B,AB dan D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tensimeter. Charta sistem peredaran darah manusia
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.6.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>golongan darah, struktur dan fungsi jantung dan hal-hal yang mempengaruhi kerja jantung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekanan systole dan diastole. • Menyimpulkan hasil eksperimen dikaitkan dengan konsep hasil kajian literature. • Mengaitkan struktur dan fungsi sel darah dengan berbagai kelainan pada peredaran darah. 			
4.6.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan secara lisan tentang pemahamannya tentang jaringan darah dan fungsi dalam sirkulasi, pembuluh darah dan komponennya, sirkulasi darah, sirkulasi darah, penyakit yang berkaitan dengan peredaran darah, dan teknologi yang digunakan dalam mengatasi kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi. 			
5. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<p>Struktur dan fungsi sel pada sistem pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zat Makanan. • BMI & BMR • Menu sehat • Struktur dan fungsi sel penyusun 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati salah satu bagian saluran pencernaan hewan ruminansia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bentuk saluran pencernaan berjonjot-jonjot? • Apa fungsi saluran pencernaan dan disusun oleh apa? 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan data makanan yang dikonsumsi setiap hari selama seminggu meliputi jenis, jumlah dan komposisi makanan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Biologi Campbell • Buku Pengantar gizi • Torso sistem pencernaan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	jaringan sistem pencernaan makanan manusia. • Struktur jaringan sistem Pencernaan ruminansia. • Penyakit/gangguan bioproses sistem pencernaan.	• Mengapa ada orang yang menjadi gemuk tetapi juga ada yang menjadi kurus? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Menyusun menu makanan seimbang untuk kategori aktivitas normal selama 3 hari melalui kerja mandiri. Menggunakan torso mengenali tempat kedudukan alat dan kelenjar pencernaan serta fungsinya melalui kerja kelompok. Melakukan percobaan uji zat makanan pada berbagai bahan makanan dengan reagent kimia. Melakukan percobaan proses pencernaan di mulut untuk mengetahui kerja saliva/ludah. Membandingkan organ pencernaan makanan manusia dengan hewan ruminantia menggunakan gambar / charta. Mengumpulkan data informasi kelaianan-kelainan yang mungkin terjadi pada system pencernaan manusia dari berbagai sumber sebagai tugas mandiri dan melaporkan dalam bentuk tertulis. Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan dan kelainan pada sistem pencernaan. Mengaitkan beberapa permasalahan dengan pencernaan dengan konsep yang sudah 	<ul style="list-style-type: none"> Kajian literature tentang komposisi makanan seimbang dikaitkan dengan kebutuhan kalori pada seseorang Observasi <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis Tes <ul style="list-style-type: none"> Membuat skema sistem pencernaan manusia dan menunjukkan jenis-jenis jaringan penyusun masing-masing saluran 		manusia dan hewan ruminantia • Internet • Gambar • Dll.
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			dipelajarinya.			
3.7.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.					
4.7.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.					
6. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan/respirasi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pernapasan. <ul style="list-style-type: none">Mekanisme Pernapasan pada manusia dan hewan (serangga	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Menggunakan charta dan atau torso sistem pernapasan untuk menemukan struktur alat-alat pernapasan manusia melalui diskusi kelompok. Menanya	Tugas <ul style="list-style-type: none">- Observasi <ul style="list-style-type: none">- Portfolio	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none">Buku siswaBuku biologi CampbellSumber-sumber lain
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	mengamati bioproses.	dan burung) • Kelainan dan penyakit yang terjadi.	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah penyusun sistem pernapasan berbeda dengan sistem pencernaan? • Jaringan apa yang menyusun sel pernapasan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja 		yang relevan • LKS • Torso alat pernapasan • Charta alat pernapasan manusia • Model alat uji volume pernapasan : • Jerigen 5 liter 2. Selang plastik diameter 2 cm 3. Baskom plastik bundar 4. Tissue • Respiromete r, larutan eosin, kristal KOH/NaOH, pipet,
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.		Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai literatur tentang struktur dan fungsi alat-alat pernapasan manusia. • Mengkaji literatur untuk menemukan proses pertukaran oksigen dan karbondioksida dari alveolus ke kapiler darah dan mengkaitkannya dengan hasil percobaan yang telah dilakukan. • Melakukan percobaan untuk menentukan kapasitas paru-paru , dan penghasilan CO2 dalam proses pernapasan. • Melakukan pengamatan mikroskopis sediaan jaringan paru-paru. • Menemukan faktor yang memengaruhi volume udara pernapasan pada manusia dan hewan melalui percobaan. • Menghitung volume udara pernapasan pada serangga/hewan (jangkrik, belalang, kecoa, dll) dan menemukan hal-hal yang mempengaruhinya serta mendiskusikan secara berkelompok dengan mengkaitkan hasil pengamatan pada pernapasan manusia maupun hewan dan menyimpulkannya serta mempresantasikan hasil kesimpulan yang didapat dari diskusi kelompok. 	Tes <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep/peta pikiran/outline yang menjelaskan tentang kaitan antara struktur sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan dengan fungsinya dan hubungannya dengan aspek kesehatan akibat rokok 		
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	sekitar.		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengaruh merokok dengan kesehatan pernapasan. Membuat poster anti rokok dan Narkoba karena merusak kesehatan sebagai tugas individu dan mandiri. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan keadaan udara lingkungan yang tidak bersih, perilaku merokok dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada organ pernapasan dengan penyakit dan kelainan yang terjadi pada saluran pernapasan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi di depan kelas pengaruh negatif rokok, asap kendaraan, dan kualitas udara yang tercemar terhadap kesehatan sistem pernapasan dikaitkan dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan. 			kapas/tissue, timbangan, serangga (jangkrik/belalang/kecoa, dll)
3.8.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pemapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.					
4.8.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
4.9.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan keputusan.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
7. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem ekskresi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia. <ul style="list-style-type: none"> Proses ekskresi pada manusia. Ekskresi pada hewan. Kelainan dan penyakit yang terjadi. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan torso dan gambar mengenali struktur berbagai organ ekskresi, letak, dan fungsinya melalui kegiatan demonstrasi kelas. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengapa ada berbagai organ yang berfungsi mengeluarkan zat sisa proses dalam tubuh? Bagaimana proses pengeluarannya dan disusun oleh sel-sel seperti apa organ ekskresi? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi dan proses alat-alat ekskresi manusia, Melakukan kajian literatur untuk menemukan proses pengeluaran sisa metabolisme; keringat, urine, bilirubin dan biliverdin, CO₂ dan H₂O (uap air) pada berbagai organ ekskresi melalui kerja kelompok. Melakukan percobaan uji urine orang normal dan sakit. Mengamati struktur ginjal kambing/sapi mengenali bagian-bagian kortek dan medulla dibandingkan dengan torso/gambar ginjal pada manusia. Mengamati nefron di bawah mikroskop atau gambar untuk memahami struktur sel penyusun jaringan ginjal dan mengaitkan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat model ginjal dengan lapisan korteks dan medula atau membuat bagan nefron Membuat model penampang melintang kulit Observasi <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja yang dilakukan dalam pengamatan dan kegiatan. Portfolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan praktikum. Tes <ul style="list-style-type: none"> Bagan penampang melintang kulit dan menjelaskan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biology Campbell Buku referensi berbagai sumber Torso alat ekskresi manusia, charta sistem ekskresi manusia, cacing, serangga dan ikan. Urine (sehat dan sakit), benedict, biuret, tabung reaksi, lampu bunsen, pipet.
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>dengan fungsinya dalam proses pembentukan urin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati alveolus, penampang melintang kulit untuk melihat struktur sel dan jaringan dan mengaitkan fungsinya. • Mengumpulkan informasi tentang kelainan pada system ekskresi dari berbagai sumber • Menjelaskan prinsip dialisis darah. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan pada irgan ekskresi dan mengaitkan dengan fungsinya. • Mengaitkan bahwa teknologi cuci darah mirip dengan fungsi ginjal sebagai penyaring zat-zat sisa bioproses pada tubuh. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara lisan struktur sel penyusun jaringan pada berbagai organ ekskresi pada manusia dan mengaitkan dengan fungsinya. • Membuat bagan alur struktur jaringan ginjal sampai dengan vesika urinaria atau kantong kemih dan menjelaskan proses pembentukan urin. • Menjelaskan proses ekskresi pada hati dan paru-paru. 	<p>struktur sel dan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat outline penampang melintang ginjal • Membuat gambar sebuah befron dan menjelaskan proses pembentukan urin 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.9.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.					
4.10.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
8. Struktur dan fungsi sel syaraf penyusun jaringan syaraf pada sistem koordinasi dan spikotropika						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem regulasi <ul style="list-style-type: none"> • Sistem saraf. • Sistem endokrin . • Sistem indera. • Proses kerja sistem regulasi. • Pengaruh psikotropika pada sistem regulasi. • Kelainan yang terjadi pada sistem regulasi. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan/games tentang bagaimana kulit dapat merasakan, pendengaran tidak bisa mendengar suara terlalu rendah, lidah bisa merasakan, mata bisa melihat objek dll untuk menunjukkan adanya fungsi syaraf pada tubuh. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa tubuh bisa merasakan fenomena alam dan otak dapat merasakan sensasinya? • Organ apa di tubh yang berfungsi dan bagaimana strukturnya? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur sel syaraf di bawah mikroskop atau gambar dan membuat gambar hasil pengamatan. • Melakukan demontrasi pemodelan seorang siswa dalam kelompok untuk memeragakan gerak reflek, letak bintik buta, letak reseptor perasa pada lidah serta mengaitkan proses perambatan impuls pada sistem syaraf (polarisasi, depolarisasi dan repolarisasi). • Merinci langkah-langkah perambatan impuls pada sistem syaraf secara fisik, kimia dan biologi dan mengkaitkannya dengan gerak otot sebagai organ efektor kerja syaraf 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan sel syaraf. • Membuat poster ajakan menjauhi obat psikotropika kepada generasi muda dengan menyajikan bahaya yg ditimbulkan Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja Porofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan kegiatan Tes <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman konsep tentang struktur sel syaraf dan perbedaan dengan sel-sel lainnya dalam tubuh • Pemahaman 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bu ku teksbook biologi • Buku referensi bahan spikotropik a • Bacaan tentang dampak psikotropika terhadap koordinasi tubuh • LKS pengamatan sistem syaraf
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis penyebab terjadinya berbagai gangguan yang terjadi pada sistem regulasi (saraf, endokrin, indera). Menganalisis hubungan psikotropika dengan sistem saraf, endokrin dan indera. 	berbagai bahan psikotropika dapat memengaruhi fungsi sel syaraf.		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan antara struktur sel syaraf dengan fungsi dan membedakan dengan sel-sel penyusun tubuh lainnya dalam fungsi bioproses pada tubuh. Menyimpulkan berbagai bahan psikotropika dapat memengaruhi fungsi sel syaraf. Menyimpulkan bahwa kerusakan syaraf akibat bahan psikotropika akan merugikan masa depan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman bahwa kerusakan syaraf akibat bahan psikotropika akan merugikan masa depan siswa. 		
3.10.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara lisan struktur sel syaraf dan cara kerja sel syaraf dalam menghantarkan impuls. Menjelaskan perbedaan sel syaraf dengan sel-sel lain penyusun tubuh lainnya dan mengaitkan dengan fungsi koordinasi dalam tubuh. Membuat bagan penghantaran impuls dalam gerak reflek sdan gerak biasa. Menjelaskan keterkaitan fungsi kerja saraf, endokrin dan indera melalui perambatan impuls (polarisasi, depolarisasi, dan repolarisasi). 			
3.11.	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.11.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.		<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan hasil demonstrasi yang dikaitkan dengan hasil kajian literatur dalam diskusi kelas tentang hubungan ketiga sistem (syaraf, endokrin dan indera) pada sistem regulasi.Menjelaskan hubungan senyawa psikotropika dengan gangguan pada sistem koordinasi.			
4.12.	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.					
9. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem reproduksi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem, dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem reproduksi <ul style="list-style-type: none">Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada laki-laki dan wanita.Proses pembentukan sel kelaminOvulasi dan Menstruasi.Fertilisasi, gestasi	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Membaca teks tentang reproduksi dari berbagai sumber. Menanya <ul style="list-style-type: none">Mengapa dapat terjadi pembentukan janin dalam tubuh?Bagaimana proses tersebut dan organ-organ apa saja yang berfungsi dalam reproduksi Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none">Diskusi kelas menggunakan torso, charta/gambar mengidentifikasi organ-organ	Tugas <ul style="list-style-type: none">Membuat model spermatogenesis dan oogenesis dari bahan-bahan bekas melalui kegiatan kelompok sebagai tugas tidak terstruktur .Membuat poster kampanye penggunaan ASI	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none">Buku siswaBuku referensi berbagai sumberTorso alat reproduksi manusia,charta sistem reproduksi manusia .gambar
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	dan persalinan. • ASI. • KB. • Kelainan/penyakit yang terjadi.	penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan wanita dan mengkaji gambar gametogenesis, menemukan proses pembentukan sperma/sel telur. • Mengamati sel-sel penyusun jaringan pada ovarium dan testes atau dengan gambar untuk memahami struktur penyusunnya. • Mengkaji literatur tentang ovulasi dan mendiskusikannya dalam kelompok. • Menemukan siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi melalui kegiatan diskusi kelas. • Mendiskusikan hubungan antara kesehatan reproduksi, program KB dan kependudukan. • Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang fertilisasi, gestasi dan persalinan dalam kelompok dan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan tertulis/lisan. • Menggali informasi dari literatur/petugas kesehatan, dll untuk menemukan alasan pentingnya ASI pertama keluar bagi seorang bayi melalui tugas kelompok. • Menemukan penyebab kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi dari berbagai sumber literatur/media melalui penugasan individu.	EKSKLUSIVE dan Program KB. • Program rencana pribadi tentang program masa depan tentang pandangannya terhadap pernikahan dini dan perilaku negatif yang berkaitan dengan reproduksi. Observasi • Sikap dari penilaian diri dan metakognisi terhadap kesehatan reproduksi remaja. Portofolio • Laporan kegiatan pengamatan dan presentasi kelas. Tes • Tertulis dengan membuat bagan sistem reproduksi		gametogenesis • gambar/film proses perkembangan janin • gambar/foto contoh-contoh alat kontrasepsi • gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem reproduksi • LKS
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.12.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya		Mengasosiasikan • Menganalisis keunikan sel-sel pada jaringan sistem reproduksi dikaitkan dengan fungsinya • Menyimpulkan hasil analisis tentang berbagai			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>proses reproduksi dengan kesehatan diri dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan mengapa KB harus dilakukan dari hasil diskusi hubungan reproduksi dengan kependudukan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil kajiannya dan hasil pengamatan tentang proses reproduksi pada tubuh yaitu struktur sel-sel dan fungsi-fungsi dari organ serta prosesnya. Menjelaskan secara lisan hubungan antara sistem reproduksi dengan pengendalian penduduk, kesehatan, dan kesejahteraan keluarga. 	<p>laki-laki dan perempuan yang menggambarkan struktur jaringan dan proses yang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis essay yang menggambarkan pemahaman sistem reproduksi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari turut menyehatkan dan meningkatkan kesejahteraan diri dan keluarga serta masyarakat. Essay tentang pendapatnya terhadap perilaku negatif remaja dalam kaitannya dengan kesehatan diri dan masa depan siswa. 		
3.13.	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melalui pemberian ASI eksklusif.					
4.13.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
4.14.	Memecahkan masalah kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.					
4.15.	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertumbuhan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.					
10. Struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan dalam sistem pertahanan tubuh.						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pertahanan tubuh <ul style="list-style-type: none"> Antigen dan antibodi. Mekanisme pertahanan tubuh. Peradangan, alergi, pencegahan dan npenyembuhan penyakit. <i>Immunisasi</i> 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca literatur tentang penyebab HIV Aids dan penyerangan virus tersebut pada sistem kekebalan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengapa sistem kekebalan penting? Proses apa yang menyebabkan adanya kekebalan tubuh? Komponen apa dalam tubuh yang menyebabkan terjadinya kekebalan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Menemukan penerapan istilah antigen dan antibodi melalui diskusi penularan virus influenza pada diri seseorang. Mengamati gambar atau dari teks tentang struktur sel atau jaringan tubuh yang berkaitan dengan sistem kekebalan tubuh. Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi antigen dan antibodi bagi pertahanan tubuh, Mendiskusikannya dan membuat kesimpulan tentang imunisasi dengan proses terbentuknya kekebalan tubuh. Melakukan kegiatan <i>role play</i> mengenai mekanisme pertahanan tubuh untuk memahami mekanisme sistem pertahanan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Porotfolio <ul style="list-style-type: none"> - Tes <ul style="list-style-type: none"> Tertulis atau lisan untuk menilai kemampuan pemahaman istilah-istilah baru dalam sistem kekebalan. Essay tentang pemahaman secara holistik proses kekebalan dalam tubuh. Essay untuk menilai pemahaman tentang pembentukan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku referensi berbagai sumber Buku imunologi Gambar/charta mekanisme sistem immune Film/Video yang berhubungan dengan sistem imun
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		tubuh. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kajian literature, observasi lapangan (ke puskesmas, rumah sakit, dll) untuk menemukan jenis, cara, dan tujuan dilakukan imunisasi pada anak-anak dan atau orang dewasa. Mengumpulkan informasi tentang kelainan-kelainan yang berhubungan dengan sistem immune dari berbagai sumber (alergi, peradangan, autoimun, imunisasi, dan vaksinasi), 	kekebalan tubuh dan gangguan yang dapat terjadi dalam sistem kekebalan tubuh dan penyebabnya.		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bahwa terjadinya kekebalan tubuh dapat terjadi secara pasif dan aktif, Menganalisis bahwa terjadinya kekebalan karena bekerjanya jaringan tubuh yang berguna dalam melawan benda asing yang masuk ke dalam tubuh. Menyimpulkan bahwa kekebalan tubuh dapat terganggu oleh berbagai sebab. 			
3.14.	Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara lisan tentang istilah-istilah baru berkaitan dengan sistem kekebalan. Menjelaskan secara lisan tentang mekanisme terbentuknya sistem kekebalan dalam tubuh. Menjelaskan bahwa sistem kekebalan dapat terganggu akibat berbagai sebab. 			
4.16.	Menyajikan data jenis-jenis imunisasi (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.					

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

TAHUN 2014/2015

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

Jumlah Soal : 23 soal

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Alokasi Waktu : 90 menit

Kelas/semester : XI/1

Bentuk Tes : Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal
3.1 Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	1. Sel sebagai unit terkecil yang structural dan fungsional penyusun makhluk hidup	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sel	1(IS)
	2. Komponen kimiawi sel	2. Siswa dapat menyebutkan komponen kimiawi penyusun sel	5(IS)
	3. Bagian-bagian sel	3. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian utama sel	2(IS)
	4. Organel sel dan fungsinya	4. Siswa dapat mengidentifikasi struktur dan fungsi organel sel	3(IS), 4(IS), 6(IS), 1(PG), 3(PG), 1(E)
	5. Perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan	5. Siswa dapat membedakan antara sel hewan dan sel tumbuhan	2(PG), 4(PG)

<p>3.2 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian transport aktif dan transport pasif 2. Difusi-osmosis 3. Endositosis 4. Reproduksi sel 5. Sintesis protein 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan antara transport aktif dan transport pasif 2. Siswa dapat menjelaskan pengertian difusi dan osmosis dan memberikan contohnya 3. Siswa dapat menjelaskan mekanisme endositosis 4. Siswa dapat menjelaskan proses reproduksi sel 5. Siswa dapat mengetahui tahapan sintesis protein 	<p>8(IS)</p> <p>7(IS), 7(PG), 2(E)</p> <p>9(IS), 10(IS), 6(PG)</p> <p>8(PG), 9(PG), 10(PG)</p> <p>3(E)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Keterangan

IS : Isian singkat E : Essay

PG : Pilihan ganda

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Srandakan, 27 Agustus 2014

Mahasiswa

Enny Trisnawati, S.Pd

NIP. 19750805 200604 2 025

Findhira Retiyani

NIM. 11317244011

SOAL ULANGAN KELAS XI MIA

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

TOPIK : Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel

SEMESTER : 1

WATU : 90 menit

NAMA :

NO INDUK :

TANGGAL UJIAN :

TANDA TANGAN :

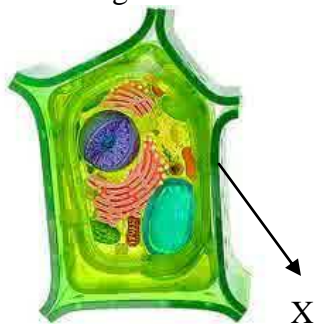
A. Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat!

No.	Jawaban/pengertian	Kata kunci
1.		Sel
2.	Tiga bagian utama sel	
3.		Mitokondria
4.	Organel sel yang berfungsi sebagai pengatur atau pengendali seluruh kegiatan sel	
5.	Sebutkan dua komponen kimia yang menyusun membrane sel	
6.		Ribosom
7.	Perpindahan molekul-molekul atau zat (padat, cair, dan gas) dari larutan konsentrasi tinggi (hipertonis) ke larutan dengan konsentrasi rendah (hipotonis)	
8.	Perpindahan zat atau molekul dengan bantuan ATP atau energi untuk melalui membrane semi permeable	

9.		Endositosis
10.	Masuknya zat padat ke dalam sitoplasma melalui membrane sel dan membentuk fagosom atau vakuola makanan	

B. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat. Berilah tanda silang pada huruf A,B,C,D atau E!

- Lisosom berfungsi dalam ...
 - Sintesis protein
 - Pencernaan intraseluler
 - Sintesis lemak
 - Produksi hidrogen peroksida
 - Tempat berlangsungnya fotosintesis
- Organel sel di bawah ini **hanya terdapat pada sel tumbuhan** yaitu ...
 - Mitokondria
 - Inti sel
 - Dinding sel
 - Ribosom
 - Badan golgi
- Organel sel yang panjang dan berlekuk lekuk serta memiliki bintik-bintik atau granula yang berfungsi sebagai tempat untuk transportasi protein yang dihasilkan oleh ribosom adalah ...
 - Peroksisom
 - Lisosom
 - Vakuola
 - Retikulum Endoplasma Kasar
 - Mitokondria
- Perhatikan gambar sel tumbuhan di bawah ini!



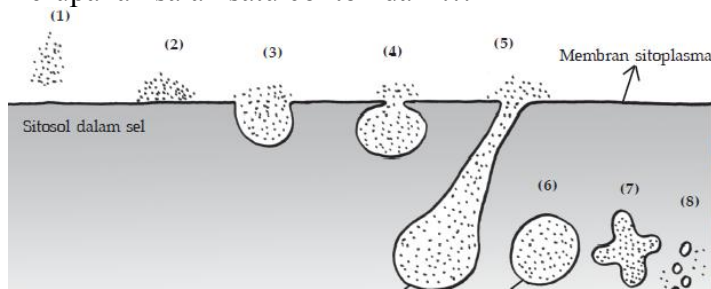
Gambar yang bertanda X merupakan organel sel yang bernama ... dan mempunyai fungsi

- Membrane sel, berfungsi sebagai tempat transport zat/molekul pada sel
- Vakuola, berfungsi sebagai tempat cadangan makanan pada tumbuhan
- Kloroplas, tempat terjadinya proses fotosintesis
- Sentrosom, berperan dalam reproduksi sel saat pembelahan mitosis

- E. Dinding sel, berfungsi sebagai perlindungan/proteksi sel terhadap factor-faktor mekanis
5. Dibawah ini contoh perbedaan antara sel hewan dan sel tumbuhan yang **tidak tepat** adalah ...

No.	Sel hewan	Sel tumbuhan
1.	Mempunyai dinding sel	Tidak mempunyai dinding sel
2.	Tidak mempunyai klorofil	Mempunyai klorofil
3.	Mempunyai bentuk yang tidak tetap	Mempunyai bentuk tetap
4.	Tidak terdapat lisosom	Terdapat lisosom
5.	Tidak mempunyai plastida	Memiliki plastida

- A. 1 dan 2
 B. 1 dan 3
 C. 1 dan 4
 D. 2 dan 4
 E. 2 dan 5
6. Salah satu contoh peristiwa transport aktif adalah endositosis, gambar di bawah ini merupakan salah satu contoh dari ...

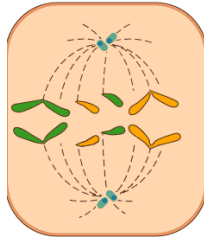


- A. Difusi
 B. Osmosis
 C. Pinositosis
 D. Fagositosis
 E. Difusi terfasilitasi
7. Perhatikan contoh peristiwa di bawah ini!
1. Jika sel tanaman diletakkan dalam kondisi hypertonic (solut tinggi atau solvent rendah), maka sel akan menyusut (terplasmolisis) karena cairan sel keluar menuju larutan hypertonic.
 2. Kentang yang direndam pada cairan garam akan mengalami penyusutan.
 3. Pemberian gula pada cairan teh tawar dan kemudian rasa teh menjadi manis.
 4. Penyemprotan parfum ke dalam ruangan menyebabkan bau harum menyebar di dalam ruangan.

Peristiwa di atas yang termasuk ke dalam contoh peristiwa osmosis adalah ...

- A. 1 dan 2
 B. 1 dan 3
 C. 2 dan 4
 D. 3 dan 4
 E. Semua peristiwa benar

8. Tahapan pembelahan sel secara **mitosis** yang benar adalah ...
- Anafase-telofase-profase-metafase
 - Telofase-anafase-profase-metafase
 - Profase-metafase-anafase-telofase
 - Metaphase-anafase-telofase-profase
 - Profase-anafase-metafase-telofase
9. Gambar di bawah ini merupakan salah satu tahapan pembelahan sel secara mitosis yaitu ...



- Profase
- Anafase
- Profase
- Interfase
- Metafase

10. Salah satu perbedaan pembelahan sel mitosis dan meiosis adalah ...
- Mitosis terjadi di dalam sel gamet/kelamin
 - Meiosis terjadi di dalam sel somatik/tubuh
 - Meiosis menghasilkan anakan yang mempunyai sifat haploid/setengah kromosom induk
 - Mitosis menghasilkan anakan yang mempunyai sifat yang berbeda dengan induknya
 - Pada mitosis sel anakan tidak dapat melakukan pembelahan lagi

C. Esaay

- Sebutkan 3 organel sel beserta fungsinya masing-masing!
- Berilah 3 contoh peristiwa difusi!
- Sebutkan 2 tahapan pada peristiwa sintesis protein! Yaitu dan
Tahapan tersebut terjadi pada organel sel dan

GOOD LUCK ☺

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I

A. ESSAY SINGKAT

1. Unit structural dan fungsional terkecil penyusun makhluk hidup
2. Membrane sel, sitoplasma dan nucleus
3. Organel sel penghasil tenaga/energy sel dan tempat berlangsungnya respirasi sel
4. Nucleus/inti sel
5. Protein, karbohidrat, lemak
6. Sebagai tempat berlangsungnya sintesis protein
7. Difusi
8. Transport aktif
9. Endositosis
10. Fagositosis

B. PILIHAN GANDA

1. B
2. C
3. D
4. E
5. C
6. C
7. A
8. C
9. B
10. C

C. URAIAN

1. 3 organel sel dan fungsinya
 - Ribosom : tempat terjadinya sintesis protein
 - Lisosom : tempat pencernaan intraseluler
 - Mitokondria : tempat terjadinya respirasi sel/penghasil energy sel
 - Nucleus : sebagai pengendali/pengatur seluruh kegiatan sel
 - dll
2. 3 contoh peristiwa difusi
 - Pemberian gula pada air tawar, makin lama air menjadi manis
 - Penyemprotan parfum ke dalam ruangan, makin lama bau parfum akan menyebar dan tercium
 - The yang dicelupkan ke dalam air putih, makin lama warna air berubah menjadi coklat secara merata
3. Tahapan sintesis protein dan tempat terjadinya
 - Transkripsi : di inti sel
 - Translasi : di ribosom

DAFTAR NILAI KELAS XI MIA

SMA N 1 SRANDAKAN

MATA PELAJARAN BIOLOGI

MATERI : SEL

LAKI-LAKI : 9

TAHUN AJARAN : 2014/2015

PEREMPUAN: 18

SEMESTER : 1(GASAL)

JUMLAH : 27

NO.	NIS	NAMA	L /P	NILAI	SKALA PENILAIAN	KET.
1.	1181	ESTI RUKTI PERTIWI	P	83	A-	L
2.	1182	FERNANDA AYU PITA LOKA	P	80	B+	L
3.	1183	IRHAM ARSY MUNBA'ITS	L	83	A-	L
4.	1184	JENY FITRIA HANDAYANTI	P	63	B	TL
5.	1187	MEIDA ANISYA ARDI	P	76	B+	L
6.	1190	PUNGKY RATNAWATI	P	73	B+	L
7.	1194	WAHYU SYAHRI RAMDANI	L	60	B-	TL
8.	1195	YOLANDA EKA PRASETYA	P	60	B-	TL
9.	1198	AYU KARTIKA SARI	P	60	B-	TL
10.	1202	IQBAL PRIHANTARA	L	58	B-	TL
11.	1203	KRISNA AGUNG RIKHARDI	L	62	B	TL
12.	1205	MERY INDRIYANI P S	P	63	B	TL
13.	1206	MOH NOVANDI	L	73	B+	L
14.	1208	NOVIANA EKAWATI	P	63	B	TL
15.	1210	PUTRI ENDAH K	P	83	A-	L
16.	1217	DIAN ANGGIT PRASETYO	L	83	A-	L
17.	1221	M ARMIN SARI MURTI	L	75	B+	L
18.	1223	NANDA ARIWIBOWO S	L	70	B	L
19.	1225	RIMA SYARASWITA S	P	70	B	L
20.	1227	YENI ERIANTI	P	75	B+	L
21.	1232	DYAH PUTRI ANGGRAINI	P	70	B	L
22.	1233	FITRI FAJAR LANIA	P	65	B	TL
23.	1236	JANA WIBAWANTO	L	86	A-	L
24.	1237	NIKEN ANJAR SUSANTI	P	63	B	TL
25.	1238	RATIKA ARYANI	P	60	B-	TL
26.	1241	TRI YUNIARTI	P	83	A-	L
27.	1242	UTAMI RAHMASARI	P	63	B	TL

KETERANGAN:

- KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL : 70
- TL : TIDAK LULUS
- L : LULUS

PERSENTASI KETUNTASAN

- LULUS : 15 (55,5%)
- TIDAK LULUS : 12 (44,5%)

RANGE/SKALA PENILAIAN:

- 92-100 = A
- 82-91 = A-
- 72-81 = B+
- 62-71 = B
- 52-61 = B-
- 42-51 = C+
- 32-41 = C
- 22-31 = C-
- 12-21 = D+
- 0-11 = D

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Srandakan, 7 September 2014

Mahasiswa

Enny Trisnawati, S. Pd
NIP. 19750805 200604 2 025

Findhira Retiyani
NIM. 11317244011

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK
SMA N 1 SRANDAKAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS XI MIA

Topik : Sel

Sub topik : Difusi-Osmosis

Aspek yang dinilai : Tanggung jawab, kerjasama, kecermatan, tekun, dan responsif

KD :

3.1 Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.

Keterangan:

4: Sangat baik

3: Baik

2: Kurang baik

1: Buruk

No.	NIS	Aspek yang dinilai	Tanggung jawab	kerjasama	Kecermatan	Tekun	Responsif	Santun	Kreatifitas	Jumlah	Skor
		Nama									
1.	1181	ESTI RUKTI PERTIWI	-	-	-	-	-			-	-
2.	1182	FERNANDA AYU PITA LOKA	4	3	2	3	4			14	70
3.	1183	IRHAM ARSY MUNBA'ITS	3	3	2	3	3			14	70
4.	1184	JENY FITRIA HANDAYANTI	4	3	2	4	3			16	80
5.	1187	MEIDA ANISYA ARDI	4	4	3	3	3			17	85
6.	1190	PUNGKY RATNAWATI	3	4	2	2	3			14	70
7.	1194	WAHYU SYAHRI RAMDANI	3	4	2	3	3			15	75
8.	1195	YOLANDA EKA PRASETYA	4	3	2	3	2			14	70
9.	1198	AYU KARTIKA SARI	3	3	2	3	3			14	70
10.	1202	IQBAL PRIHANTARA	3	3	2	3	3			14	70
11.	1203	KRISNA AGUNG RIKHARDI	-	-	-	-	-			-	-
12.	1205	MERY INDRIYANI P S	-	-	-	-	-			-	-
13.	1206	MOH NOVANDI	-	-	-	-	-			-	-
14.	1208	NOVIANA EKAWATI	4	3	3	3	2			15	75
15.	1210	PUTRI ENDAH K	-	-	-	-	-			-	-
16.	1217	DIAN ANGGIT PRASETYO	4	3	3	2	3			15	75
17.	1221	M ARMIN SARI MURTI	4	3	3	3	3			16	80
18.	1223	NANDA ARIWIBOWO S	3	3	2	3	3			14	70
19.	1225	RIMA SYARASWITA S	-	-	-	-	-			-	-
20.	1227	YENI ERIANTI	-	-	-	-	-			-	-
21.	1232	DYAH PUTRI ANGGRAINI	-	-	-	-	-			-	-
22.	1233	FITRI FAJAR LANIA	-	-	-	-	-			-	-
23.	1236	JANA WIBAWANTO	4	3	3	4	2			16	80
24.	1237	NIKEN ANJAR SUSANTI	3	4	2	3	4			16	80
25.	1238	RATIKA ARYANI	4	4	2	4	3			17	85

26.	1241	TRI YUNIARTI	4	4	2	3	2			15	75
27.	1242	UTAMI RAHMASARI	3	4	2	3	3			15	75

Nilai akhir : Jumlah x 10

2

: 100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Enny Trisnawati, S.Pd

NIP. 19750805 200604 2 025

Bantul, 6 September 2014

Mahasiswa PPL

Findhira Retiyani

NIM. 11317244011

DOKUMENTASI PRAKTIK MENGAJAR

GAMBAR 1.



GAMBAR. 2



GAMBAR 3.



GAMBAR 4.





KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo, KM. 01, Trimurti, Srandakan Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 7473493
Nama DPL PPL : Triatmanto M.Si.
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pend. Biologi Internasional / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	16/08 2014	2	Program PPL & Matrik Program		/
2	02/09 2014	2	RPP Aspek		/
3	04/09 2014	1	Observasi pembelajaran		/
4	13/09 2014	2	Laporan PPL		/

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Srandakan, 17 September 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan Biologi

Findhira Retiyani

FINDHIRA RETIYANI
NIM. 11317244011



BAB I

PENDAHULUAN

Perguruan Tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan berdampak pada kualitas kelulusannya. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional. Produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama Universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*), Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di sekolah, yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahapeserta didik diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis.

Dewasa ini bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahapeserta didik setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahapeserta didik (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahapeserta



didik benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas. Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahapeserta didik S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *life skill* bagi mahapeserta didik, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahapeserta didik dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi mahapeserta didik sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi kondisi fisik sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srandakan. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran.

Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan terlebih dahulu mahasiswa melakukan Observasi disekolah. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014 oleh Dosen Pembimbing PPL M. Hamid Anwar, M.Phil dan diterima oleh pihak sekolah yang diwakili oleh waka kurikulum. Dalam Proses penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, semua mahasiswa PPL dalam satu kelompok (satu sekolah) mendapat arahan dari pihak sekolah tentang penunjukan guru Pembimbing (guru pamong) sesuai dengan prodi masing-masing. Selanjutnya mahasiswa berkoordinasi secara langsung dengan masing-masing guru pembimbing, Setelah mendapat arahan dari guru pembimbing, mahasiswa melakukan observasi disekolah yang meliputi observasi dilingkungan sekolah, proses belajar mengajar dikelas, perilaku siswa, administrasi persekolah serta fasilitas dan pemanfaatannya.



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

Dan berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Juni sampai 18 Juni 2014 di SMA Negeri 1 Srandakan yang berlokasi di Jalan Pandansimo KM.1 Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul. SMA Negeri 1 Srandakan memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMA Negeri 1 Srandakan juga sudah memiliki fasilitas yang baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lain pada saat ini dan masa yang akan datang. Dapat diuraikan dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Srandakan merupakan Sekolah yang jauh dari kota yang terletak didaerah pinggiran namun suasananya sejuk membuat proses belajar menyenangkan. SMA Negeri 1 Srandakan dimiliki Fasilitas yang dapat dikatakan sudah sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas dan sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Srandakan adalah :

No	Ruangan	Jumlah
1.	Laboratorium kimia	1
1.	Laboratorium biologi	1
3.	Laboratorium fisika	1
4.	Laboratorium komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	1
7.	Ruang bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang guru	1
9.	Ruang kepala sekolah	1
10.	Kantor tata usaha	1
11.	Ruang OSIS	1
12.	Koperasi sekolah	1
13.	Musholla	1
14.	Kantin	3
15.	Toilet	3
16.	Ruang Kesenian	1



17.	Ruang kelas	12
18.	Lapangan olahraga	1
19.	Gudang	1

Dalam observasi sekolah untuk kegiatan PPL dapat dideskripsikan tentang kondisi sekolah sebagai berikut:

a) Jumlah Kelas

Sekolah ini memiliki 12 kelas, yang terdiri dari kelas X (4 kelas), kelas XI (4 kelas), kelas XII (4 kelas).

b) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat meja dan sofa yang biasa digunakan untuk menerima tamu yang datang ke sekolah. Di sudut ruangan terdapat lemari yang berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan piala hasil dari prestasi siswa dan prestasi sekolah. Di tembok ruang kepala sekolah terdapat struktur organisasi guru dan bagan perkembangan siswa serta terdapat program kerja.

c) Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah ruang Kepala Sekolah dan di samping ruang BK. Ruangnya tidak terlalu luas karena jarak antara satu meja guru dengan meja guru yang lain sangat sempit dan menyebabkan tidak leluasa untuk dilalui. Di dalam ruangan terdapat meja, kursi, papan pengumuman, dispenser, almari, komputer, print, speaker, kipas angin, rak buku. Setiap guru menempati tempatnya masing-masing dan tertata secara rapi.

d) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang OSIS. Ukuran ruangan cukup luas dan tertata rapi. Di dalam ruangan ini semua staf TU memiliki beberapa meja dan kursi tersendiri untuk memudahkan dalam mengerjakan tugasnya masing-masing. Di dalam ruangan ini terdapat meja, kursi, komputer, print, almari, speaker, kipas, papan-papan pengumuman, papan grafik.

e) Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah ruang laboratorium komputer. Ruang ini memiliki ukuran 3x6 m². Ruangan terbagi menjadi dua



bagian, bagian dalam untuk adminitrasi dan bagian luar untuk penjualan berupa makanan snack maupaun peralatan sekolah. Di ruang ini terdapat etalase makanan, rak, papan struktur.

f) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruang guru. Ruangan ini berada di belakang ruang BK. Di dalam ruang ini terdapat ruang tidur, kotak P3K, cermin, meja, kursi, timbangan, bagan struktur, almari, tandu. Obat-obatan yang tersedia di kotak obat kurang lengkap dan penataannya kurang rapi sehingga masih perlu diperhatikan.

g) Ruang OSIS

Ruangan ini terletak di sebelah selatan lobi. Ruangan berukuran 4 x 6 m². Di dalam ruang ini terdapat almari pakaian, meja, kursi, komputer, almari untuk file dan peralatan, papan tulis, papan jadwal kegiatan OSIS, papan struktur organisasi OSIS, papan pengurus, kipas.

h) Ruang BK

Ruang ini terletak di sebelah ruang guru dengan ukuran 4 x 6 m². Di dalam ruangan terdapat ruang tamu yang dilengkapi dengan meja dan kursi. Di ruangan bagian dalam terdapat 2 meja dan 2 kursi yang dipergunakan untuk guru BK.

i) Ruang Keolahragaan

Ruang keolahragaan cukup luas untuk menyimpan alat-alat yang digunakan untuk dan saat kegiatan pembelajaran olah raga. Jika olahraga yang dilakukan di dalam ruangan, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan di dalam ruang olah raga. Untuk kegiatan pembelajaran di luar kelas, digunakan lapangan. Lapangan yang ada yaitu lapangan basket dan lapangan voly untuk kegiatan pembelajaran yang bersifat atletik.

j) Lapangan Upacara

Lapangan upacara terletak di halaman depan sekolah seluas 40 x 30 m. Lapangan ini biasa digunakan untuk kegiatan upacara hari senin, persami, kegiatan pramuka, latihan paskib dan untuk senam.

k) Mushola

Mushola SMAN 1 Srandakan masih belum sepenuhnya selesai, akan tetapi sudah layak untuk digunakan. Ruangan seluas 15 m sudah



dilengkapi karpet sajadah, mukena, sarung, almari dan rak buku untuk menyimpan al quran.

l) Tempat Wudhu

Tempat wudhu terletak di samping mushola ataupun tepat didepan ruang BK , kondisinya masih terbuka. Namun tempat wudu yang terletak di samping mushola kurang terawatt dan belum ada toilet di dekan mushola.

m) Toilet

Toilet siswa terdapat di dua tempat, di samping kelas XII dan kelas X. Masing-masing terbagi menjadi dua bagian, toilet Putra dan toilet Putri. Sedangkan untuk toilet Guru terletak di samping kantor Guru dan terdapat 2 bagian yaitu untuk Putra dan Putri. Fasilitas toilet dilengkapi dengan kran yang lancar, air yang bersih dan tersedia sabun cuci tangan di masing-masing toilet.

n) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi terletak di sebelah timur gedung sekolah. Bangunannya cukup luas dan banyak jendela dari kaca dilengkapi dengan ventilasi udara sehingga memungkinkan cahaya dapat masuk ke dalam ruangan. Selain itu, keadaan yang demikian mendukung kegiatan praktikum siswa saat di laboratorium.

Fasilitas di laboratorium yaitu terdapat meja-meja dan kursi di bagian tengah serta terdapat ruangan ruang penyimpanan alat-alat dan bahan-bahan praktikum di bagian sudut ruangan. Penataan alat dan bahan sangat rapi dan terstruktur. Di bagian tepi kanan dan kiri laboratorium terdapat sederat kran air dan meja yang digunakan untuk mengambil air saat praktikum dan mencuci alat atau bahan yang digunakan untuk praktikum, namun kran tersebut tidak berfungsi. Di laboratorium biologi terdapat kipas angin dan papan tulis, namun tidak terdapat proyektor.

o) Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika terletak di sebelah timur perpustakaan dan mempunyai bangunan yang cukup luas. Di laboratorium fisika terdapat meja-meja dan kursi untuk praktikum dan dilengkapi dengan proyektor, layar, papan tulis dan kipas angin. Pada lab fisika juga dilengkapi dengan ruang dan lemari penyimpanan untuk alat dan bahan yang digunakan untuk praktikum.



p) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terletak di bekas laboratorium biologi. Ruangannya cukup luas dan sangat nyaman bila digunakan untuk kegiatan pembelajaran ataupun untuk praktikum. Fasilitas di laboratorium yaitu terdapat meja-meja dan kursi di bagian tengah serta terdapat ruangan ruang penyimpanan alat-alat dan bahan-bahan praktikum di bagian sudut ruangan. Penataan alat dan bahan sangat rapi dan terstruktur. Di bagian tepi kanan dan kiri laboratorium terdapat sederat kran air dan meja yang digunakan untuk mengambil air saat praktikum dan mencuci alat atau bahan yang digunakan untuk praktikum, namun kran tersebut tidak berfungsi. Di laboratorium kimia terdapat kipas angin dan papan tulis, namun tidak terdapat proyektor.

q) Perpustakaan

Rungan perpustakaan SMA N1 Srandakan masih cukup sempit sehingga ruang gerak siswa tidak leluasa, dan Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan belum terlalu banyak dan kurang memadai. didalam ruang perpustakaan ditengah ruangnya terdapat meja untuk membaca siswa. Ventilasi dan pencahayaan ruangan cukup baik. Pada ruangan perpustakaan terdapat layar proyektor dan papan tulis karena terkadang kegiatan pembelajaran dilakukan di ruang perpustakaan.

r) Ruang Kesenian

Ruang kesenian teletak berdampingan dengan perpustakaan. Di dalam ruangan ini terdapat alat-alat yang digunakan untuk membatik dan alat-alat yang digunakan untuk latihan band. Ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan beberapa hasil karya siswa seperti batik dan gerabah.

s) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Srandakan antara lain: buku-buku paket, white board, alat peraga, OHP, laptop, komputer, tape recorder, televisi, sound sistem dan DVD player, CD. Media pembelajaran ini sangat penting sebagai perantara proses belajar mengajar agar lebih efektif dan efisien.

t) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer seluas 144 m² dengan 30 unit komputer dan 1 buah LCD yang digunakan untuk proses KBM, namun hanya ada beberapa unit computer yang masih bisa digunakan.



u) Kantin Sekolah

Kantin seluas 3 x 24 m² yang salah satunya menjadi rumah penjaga sekolah. Terdapat 3 kantin sekolah.

v) Gudang

Gudang terletak di belakang dekat parkir. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak terpakai dan peralatan olahraga.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a) Kepala Sekolah

SMA N 1 Srandakan dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Drs. Witarso yang diantaranya memiliki tugas lain sebagai berikut:

- ✓ Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
- ✓ Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
- ✓ Managring para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
- ✓ Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
- ✓ Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
- ✓ Penanggung jawab kurikulum.
- ✓ Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam Sekolah.

b) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah dijabat oleh Badriah, S.Pd.. yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti:

- ✓ Kesiswaan : Anna Suryaningsih, S.Pd.
- ✓ Humas : TH. Sri Ngesti, S.Pd
- ✓ Kurikulum : Badriah, S.Pd.
- ✓ Sarana dan prasarana : Dra. Suharmini

c) Potensi Guru

Saat ini SMA Negeri 1 Srandakan terdapat 24 orang guru. Dilihat dari status kepegawaian guru terdiri dari 11 guru golongan IV, 7 guru golongan



III, dan 6 orang guru tidak tetap. Perincian guru menurut mata pelajarannya yaitu PPKn 1 guru, Pendidikan Agama Islam 1 guru, Pendidikan Bahasa Indonesia 2 guru, Pendidikan Bahasa Inggris 2 guru, Pendidikan Sejarah 1 guru, Pendidikan Jasmani 1 guru, Matematika 2 guru, Fisika 1 guru, Biologi 1 guru, Kimia 2 guru, Ekonomi 3 guru, Akuntansi 1 guru, Sosiologi 1 guru, Geografi 1 guru, Pendidikan Seni 1 guru, BK 1 guru, Bahasa Jawa 1 guru, kerajinan tangan dan kesenian 1 guru, dan TIK 1 guru.

d) Tenaga Administrasi

Staf karyawan SMA Negeri 1 Srandakan total ada 12 orang dengan perincian kepala TU 1 orang, bendahara 1 orang, laboran 2 orang, petugas perpustakaan 1 orang, staf TU 2 orang, penjaga/pesuruh 5 orang. Umur staf karyawan rata-rata > 30 tahun dengan jenjang pendidikan < SLTA sebanyak 9 orang, Diploma III sebanyak 1 orang, dan strata 1 sebanyak 2 orang.

e) Potensi Peserta Didik

Potensi dan minat belajar peserta didik SMA Negeri 1 Srandakan cukup baik. Peserta didik-siswi SMA Negeri 1 Srandakan memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik. Walaupun sebagian masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Srandakan dimulai pukul 07.00 sampai pukul 13.30 WIB, untuk hari Jumat dimulai pukul 07.15 sampai pukul 11.30 WIB kemudian hari Sabtu dimulai pukul 07.00 sampai pukul 12.45 WIB. Pada hari Jumat bel berbunyi dari pukul 07.15 dan 15 menit di awal untuk ngaji tadarusan bersama yang dipimpin oleh guru mata pelajaran agama islam, Sedangkan apabila peserta didik mempunyai keperluan keluar sekolah dalam jam belajar peserta didik diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

f) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling diadakan di sekolah dalam bidang kepeserta didikan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas di bagian Bimbingan Konseling ada 1 orang, yaitu Dra. Suti Sulasi. Bagian konseling ini sebagai perantara antara pihak sekolah dengan peserta didik melalui pelayanan keluhan



peserta didik selama belajar di SMA N 1 Srandakan dan menangani peserta didik yang bermasalah.

g) Ekstra Kurikuler

Ekstra Kulikuler yang Meliputi kegiatan pramuka yang dilakukan disore hari. Sedangkan kegiatan ekstra kulikuler yang lain diantaranya Rohis, menjahit, karya ilmiah remaja, tonti (pleton inti) dan olahraga (basket, sepak bola, voly ball, pencak silat).

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan ketrampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

1. Rencana Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Micro-Teaching

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam pelajaran *micro-teaching*, dipelajari hal-hal sebagai berikut.



-
- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
 - 2) Praktik membuka pelajaran.
 - 3) Praktik mengajar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
 - 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
 - 5) Teknik bertanya kepada siswa.
 - 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
 - 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
 - 8) Praktik menutup pelajaran.

2. Melakukan Observasi di Sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu.

a. Observasi Proses Belajar Mengajar di Kelas dan Peserta Didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati secara langsung proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu.

- 1) Cara membuka pelajaran.
- 2) Cara menyajikan materi.
- 3) Metode pembelajaran.
- 4) Penggunaan bahasa.
- 5) Penggunaan waktu.
- 6) Gerak.
- 7) Cara memotivasi siswa.
- 8) Teknik bertanya.
- 9) Penggunaan media pembelajaran.
- 10) Bentuk dan cara evaluasi.
- 11) Cara menutup pelajaran.

Setelah melakukan observasi terkait kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL.



Program kerja tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkret program PPL tersebut meliputi.

1. Pembuatan Silabus.
2. Penjabaran Waktu KBM.
3. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pengajaran).
4. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi.

b. Observasi Kondisi Sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain: kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dan lain-lain.

b. Kegiatan PPL

1) Praktik mengajar terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa juga dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri dari.

- a) Rencana pembelajaran.
- b) Silabus dan sistem penilaian.
- c) Program semester.
- d) Program tahunan.
- e) Penghitungan hari efektif.

2) Praktik mengajar mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan didampingi oleh guru pembimbing. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi.

- a) Membuka pelajaran
 - Doa dan salam.
 - Mengecek kesiapan siswa.



- Apersepsi (pendahuluan).

b) Kegiatan inti pelajaran

- Penyampaian materi.
- Memberi motivasi pada siswa untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Menjawab pertanyaan dari siswa.
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal.

c) Menutup pelajaran

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Pemberian tugas.

c. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa menyelesaikan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah menyusun laporan PPL. Laporan tersebut mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.



BAB II

PEMBAHASAN

A. PERSIAPAN PROGRAM DAN KEGIATAN PPL

Ada beberapa persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum mahasiswa melakukan PPL di sekolah secara langsung, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan PPL, dan pembuatan persiapan mengajar. PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intra kulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan di sekolah terpisah dengan kegiatan KKN yang dilaksanakan di dusun/desa. Kegiatan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Tujuan yang ingin dicapai adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga pendidik, Akan tetapi kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 7 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Adapun persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari para PPL sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain:

1. Persiapan dikampus/Pengajaran Mikro/*Micro Teaching*

Micro Teaching atau pengajaran mikro adalah suatu kegiatan mengajar dimana segala sesuatunya diperkecil yaitu jumlah mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil yaitu 8-10 orang yang diampu oleh 2 Dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran dan alokasi waktu mengajarnya juga di persempit 10-30 menit. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dan mengembangkan



potensi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Observasi untuk penyerahan dilakukan pada tanggal 22 Februari 2014. Kegiatan observasi dilaksanakan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah dan nonfisik SMA N 1 Srandakan. Namun sebelum observasi dilakukan penyerahan dahulu antara pihak kampus dan pihak sekolah. ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014, Wakil Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan, Koordinator PPL 2014 SMA N 1 Srandakan, beberapa guru SMA N 1 Srandakan serta mahasiswa PPL UNY 2014.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan sebelum penerjunan kelapangan yang sebanyak tiga kali yaitu satu kali oleh fakultas dan dua kali oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan yang bersifat wajib bagi mahasiswa KKN-PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk yaitu berupa buku panduan dan buku materi KKN-PPL itu sendiri yang bersisi teknis pelaksanaan PPL kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 1 Srandakan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Yang Acaranya dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL SMA N 1 Srandakan, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum sekaligus koordinator PPL SMA Negeri 1 Srandakan, serta Mahasiswa PPL UNY 2014.

5. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada bulan Februari ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

a. Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi



karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, koperasi siswa, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran biologi dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014, yaitu pada bulan Februari 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Biologi kelas XI IPA.

Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

c. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Yang berupa perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas XI (MIA dan IIS peminatan). Sesuai dengan kurikulum yang berlaku bagi siswa kelas X dan XI IPA SMA Negeri 1 Srandakan, maka kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013.

d. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)



Mahasiswa PPL mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, program semester, program tahunan, kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, analisis hasil ulangan harian, analisis soal.

6. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

1. Persiapan PPL

a. Persiapan mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa harus mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membagi jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, LKS buku sumber/buku pegangan guru serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan saat kegiatan pembelajaran.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, mahasiswa harus melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan meminta arahan kepada guru pembimbing untuk melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA Negeri 1 Srandakan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

c. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Contekstual Teaching Learning* (CTL), yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan



siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan model pembelajaran yang digunakan seperti *group investigation*, *make- a match*.

Metode diskusi informasi yaitu metode yang dimana seorang guru tidak hanya menjelaskan atau menyampaikan materi di depan kelas tetapi siswa di haruskan untuk ikut serta mengambil bagian yang artinya tidak hanya mendengarkan tetapi ikut aktif degan tanyak jawab untuk mengetahui pemahaman siswa. Diskusi informasi juga digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik siswa khususnya dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberi argumentasi terhadap permasalahan yang didiskusikan, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapatnya dan bisa menghargai pendapat dari rekan satu kelompok maupun kelompok lain.

2. Program PPL

a. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 di kelas XI MIA dan XI IIS2 (peminatan) dengan rincian sebagai berikut:

MINGGU III						
No.	Hari/ tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 16 juli 2014	XII IPA Jam 09.30- 10.15 WIB	Perkenalan mahasiswa PPL jurusan pendidikan biologi dari UNY dan perkenalan materi kelas XII semester 1	mencatat materi-materi yang akan dipelajari pada semester 1	Tidak semua peserta didik masuk kelas	Diisi dengan perkenalan belum ke materi

MINGGU V						
No.	Hari/ tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

1.	Kamis, 07 Agustus 2014	X MIA 1 Jam 07.00-09.30 WIB	Pendampingan guru mata pelajaran biologi. Materi yang disampaikan yaitu pengenalan tentang biologi	Siswa menyebutkan fenomena-fenomena biologi yang ada di kehidupan sehari-hari	Tidak semua peserta didik masuk karena latihan paskib dan siswa kurang cepat menanggapi materi yang disampaikan oleh guru.	Guru belum memberikan materi terlalu mendalam/banyak
		XI IIS 2 (peminatan) Jam 10.15–14.15 WIB	Perkenalan dan mulai member materi mengenai struktur dan fungsi sel	Siswa mengingat materi yang di dapat sejak SMP	Sulit mengajar kelas IPS karena belum terbiasa belajar biologi	Menjelaskan pentingnya biologi bagi kehidupan sehari-hari dan mengapa perlu dipelajari
3.	Jumat, 08 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Pendampingan guru mata pelajaran biologi. Materi yang disampaikan yaitu pengenalan tentang biologi	Siswa menyebutkan fenomena-fenomena biologi yang ada di kehidupan sehari-hari	Beberapa siswa tidak masuk karena mengikuti pelatihan paskib dan ada siswa yang bermain HP	Guru belum memberikan materi terlalu mendalam/banyak dan guru mengingatkan siswa yang bermain HP
4.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Ruang piket guru Jam 07.00-13.30	Menjaga piket	Mencatat beberapa siswa yang terlambat ke dalam buku agenda dan menguruskan siswa yang akan izin jika ada keperluan	Beberapa siswa masih terlambat	Mengingatkan siswa agar datang tepat waktu

MINGGU VI						
No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	Mengisi materi tentang bagian-bagian sel dan komponen kimia penyusun sel	Siswa aktif menanggapi permasalahan dan mencatat di buku catatan	Beberapa siswa izin tidak masuk kelas	Siswa yang sudah mencatat diharapkan meminjamkan catatan kepada teman yang tidak berangkat
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Sit in pendampingan dengan guru mata pelajaran biologi. Materi yang disampaikan yaitu pertumbuhan dan perkembangan	Siswa memperhatikan dan memberikan beberapa argumen secara aktif	Ada beberapa siswa yang bermain HP dan tidak memperhatikan	Guru mengingatkan siswa



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

3.	Rabu, 13 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15 WIB	Sit in pendampingan guru mata pelajaran biologi pengenalan dan diisi materi pengenalan tentang ilmu biologi dan ruang lingkup biologi dan cabang-cabang biologi	Siswa mengingat materi yang di dapat sejak SMP	Beberapa siswa tidak masuk kelas karena latihan paskib	Guru belum memberikan materi terlalu dalam/lebih kepada siswa
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	X MIA 1 Jam 07.00-09.30 WIB	Sit in dan pendampingan mahasiswa PPL UAD materi ruang lingkup biologi	Siswa mencatat di buku catatan	Ada siswa yang gaduh	Guru berusaha mengkondikan kelas dan memperingatkan
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	Mengajar tentang transport molekul melalui membrane sel	Siswa memberikan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan transport membrane.	Sebagian siswa kebingungan dan masih asing mengenai materi difusi-osmosis	Memberikan contoh peristiwa transport antar membrane yang sering ditemukan oleh siswa dalam kehidupan
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Pendampingan mahasiswa PPL dari UAD. Materi yang disampaikan tentang ruang lingkup biologi dan cabang-cabng ilmu biologi	Membantu siswa saat diskusi dan mengarahkan siswa saat diskusi kelompok	Siswa kelas X masih beradaptasi dengan kondisi kelas dan biologi	Memberikan pengarahan kepada siswa pentingnya mempelajari biologi
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Piket guru	Menjaga piket di ruang perpustakaan	Mencatat siswa yang meminjam buku	Ada siswa yang lupa mencatat di buku agenda peminjaman	Mengingatkan siswa agar lain kali mencatat pada buku agenda

MINGGU VII						
No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	Mengisi materi tentang transport molekul melalui	Siswa aktif menanggapi permasalahan	Beberapa siswa izin tidak masuk	Siswa yang sudah mencatat diharapkan



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

			membran. Memberikan games per kelompok untuk mengelompokkan contoh peristiwa difusi-osmosis dalam kehidupan	dan mencatat di buku catatan. Menempelkan jawaban pada kertas yang tersedia contoh peristiwa difusi-osmosis dalam kehidupan	kelas karena kelelahan mengikuti kegiatan paskibraka	meminjamkan catatan kepada teman yang tidak berangkat
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Sit in pendampingan dengan guru mata pelajaran biologi. Materi yang disampaikan yaitu pertumbuhan dan perkembangan	Siswa memperhatikan dan memberikan beberapa argumen	Ada beberapa siswa yang bermain HP dan tidak memperhatikan	Guru mengingatkan siswa
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi ruang lingkup biologi	Siswa menyebutkan objek-objek dan permasalahan biologi yang terjadi di lingkungan sekitar	Beberapa siswa gaduh dan berbicara sendiri dengan teman satu meja.	Guru mengingatkan kepada siswa
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	X MIA 1 jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi ruang lingkup biologi	Siswa menyebutkan objek-objek dan permasalahan biologi yang terjadi di lingkungan sekitar	Beberapa siswa gaduh dan berbicara sendiri dengan teman satu meja.	Guru mengingatkan kepada siswa
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	Praktikum difusi-osmosis	Siswa melakukan praktikum pembuktian peristiwa difusi-osmosis	Hanya sebagian siswa yang ikut kegiatan praktikum dan kebanyakan siswa laki-laki keluar kelas dan pergi ke kantin sekolah	Guru lebih senang mengajar siswa yang serius ingin mengikuti kegiatan pembelajaran daripada mengajak siswa yang tidak serius dalam pembelajaran dikarenakan takut mengganggu kegiatan pembelajaran.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Pendampingan mahasiswa PPL dari UAD.	Membantu dalam menyiapkan	Siswa masih belum familiar dengan	Menjelaskan kepada siswa tentang beberapa



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

			Pengenalan alat dan bahan di laboratorium biologi	alat dan bahan. Ikut memberikan pengarah dan instruksi saat pembelajaran di laboratorium	beberapa alat dan bahan yang telah disediakan	alat yang belum siswa dapatkan di SMP
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Piket guru	Menjaga piket	Mencatat beberapa siswa yang terlambat ke dalam buku agenda	Beberapa siswa masih terlambat	Mengingatkan siswa agar datang tepat waktu

MINGGU VIII						
No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	2 jam pertama diisi dengan materi sintesis protein dan reproduksi sel. Kemudian 2 jam selanjutnya diisi dengan praktikum difusi dan osmosis	Siswa antusias melakukan praktikum difusi-osmosis dan memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi tentang pembuktian peristiwa difusi-osmosis	Beberapa siswa tidak membawa bahan yang digunakan untuk praktikum seperti gula, teh dan kentang	Menggunakan bahan yang sudah ada di laboratorium biologi
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Menggantikan guru mata pelajaran biologi untuk melakukan penanaman beberapa macam biji untuk membuktikan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan. Kemudian satu jam berikutnya siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku LKS	Siswa bersemangat dalam menanam beberapa biji pada gelas aqua yang berbeda-beda media tanam dan perlakuannya	Salah satu kelompok lupa untuk merendam biji sebelum biji ditanam di media tanam	Meminta siswa untuk memberikan air yang lebih banyak pada biji yang belum di rendam saat menyiram biji yang ada di gelas aqua
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD ulangan harian tentang ruang lingkup	Siswa mengerjakan soal ulangan	Beberapa siswa gaduh dan berusaha mencontek	Guru mengingatkan kepada siswa



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

			biologi			
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	X MIA 1 jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan LKS. Pembelajaran dilakukan di luar kelas yaitu di lingkungan sekolah untuk mengamati keanekaragaman yang ada	Beberapa siswa bermain di luar kelas dan bercanda dengan teman	Guru membimbing siswa agar focus pada objek biologi yang diamati
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	Ulangan harian	Siswa mengerjakan soal ulangan harian	Beberapa siswa ada yang mencontek dan bertanya kepada teman yang lain	Mengingatkan siswa yang mencontek dan akan memberikan sanksi kepada siswa yang mencontek
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Membantu dalam mengkondisikan kelas dan mengarahkan saat diskusi. Siswa sudah mulai aktif untuk menyebutkan flora dan fauna yang ada di Indonesia	Siswa belum dapat melihat objek secara real/secara langsung tentang keanekaragaman hayati	Siswa diminta untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai keanekaragaman hayati di Indonesia dengan membaca buku paket siswa
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Piket guru	Menjaga piket	Mencatat beberapa siswa yang terlambat ke dalam buku agenda	Beberapa siswa masih terlambat	Mengingatkan siswa agar datang tepat waktu

MINGGU IX

No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	3 jam pertama diisi dengan ulangan harian dan mengulas materi tentang sel sebelum ulangan. 1 jam selanjutnya diisi dengan pengenalan materi struktur dan	Siswa antusias mengikuti ulangan harian	Beberapa siswa ada yang mencontek dan bertanya kepada teman 1 meja	Guru mengingatkan siswa



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

			fungsi jaringan tumbuhan			
2.	Selasa, 2 September 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Menggantikan guru mata pelajaran biologi untuk melakukan praktikum pembuktian enzim katalase	Siswa bersemangat dalam mengikuti praktikum dan belajar di laboratorium	Tidak ada satu kelompok pun yang membawa hati ayam segar untuk praktikum	Meminta siswa untuk mencari cacing untuk menggantikan hati ayam segar
3.	Rabu, 3 September 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Sit in dan pendampingan PPL UAD diisi materi klasifikasi makhluk hidup	Siswa aktif menunjukkan rasa ingin tahu	Beberapa siswa gaduh dan berbicara sendiri dengan teman satu meja.	Guru mengingatkan kepada siswa
4.	Kamis, 4 September 2014	X MIA 1	Sit in dan pendampingan PPL UAD yaitu ulangan harian tentang keanekaragaman hayati di Indonesia	Siswa mengerjakan soal ulangan	Ada siswa yang mencontek	Guru mengingatkan siswa
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan	Siswa membuat peta konsep tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan secara berkelompok	Hanya sebagian siswa yang mengerjakan	Guru mengajak siswa untuk belajar di luar kelas yaitu di halaman
5.	Jumat, 5 September 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Ulangan harian materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Membantu mengawasi ulangan dan siswa antusias mengerjakan soal	Ada siswa yang mencontek	Guru mengingatkan
6.	Sabtu, 6 September 2014	Piket guru	Menjaga piket	Mencatat beberapa siswa yang terlambat ke dalam buku agenda	Beberapa siswa masih terlambat	Mengingatkan siswa agar datang tepat waktu

MINGGU X

No.	Hari/tanggal	Kelas	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	XI IPA Jam 09.30-13.30 WIB	2 jam pertama diisi materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Jaringan parenkim dan jaringan dewasa. 2 jam selanjutnya diisi	Siswa antusias mencatat dan mengajukan beberapa pertanyaan. Setiap kelompok praktikum	Ada beberapa kelompok tidak membawa alat yang akan digunakan untuk praktikum	Menggunakan cutter atau pisau yang sudah tersedia di laboratorium. Siswa yang kesulitan membuat preparat



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

			dengan praktikum jaringan pada tumbuhan penyusun organ	membawa bahan yang akan digunakan untuk praktikum	seperti cutter atau silet. Saat melakukan praktikum siswa mengalami kesulitan untuk membuat preparat awetan basah.	dibantu oleh guru.
2.	Selasa, 9 September 2014	XII MIA Jam 10.15-11.45 WIB	Sit in atau pendampingan guru mata pelajaran biologi materi metabolisme	Siswa mencatat di buku catatan	Ada siswa yang gaduh	Guru mengingatkan siswa
3.	Rabu, 10 September 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Mengisi materi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia dan penulisan tata nama ilmiah untuk klasifikasi makhluk hidup.	Siswa mengerjakan LKS dan mencatat materi di buku catatan. Siswa mulai mengelompokkan hewan-hewan yang ada di Indonesia	Beberapa siswa masih kebingungan dalam pengklasifikasi an makhluk hidup dari kingdom hingga spesies	Guru membimbing siswa dalam mengklasifikasikan taksonomi hewan/tumbuhan
4.	Kamis, 11 September 2014	X MIA 2	Ulangan harian materi keanekaragaman hayati di Indonesia	Siswa mengerjakan dengan tenang dan dikerjakan di kertas yang telah dibagikan oleh guru	Ada beberapa siswa laki-laki yang mencontek	Guru mengingatkan siswa yang mencontek
		XI IIS 2 Jam 11.00-14.15	2 jam pertama diisi dengan materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Kemudian 2 jam selanjutnya diisi praktikum mengamati struktur jaringan pembentuk organ tumbuhan	Siswa melakukan praktikum tentang struktural dan fungsi jaringan pada tumbuhan	Hanya sebagian siswa yang ikut mengamati preparat yang ada di mikroskop. Ada beberapa siswa yang masih bingung menemukan titik focus objek yang akan diamati	Guru membantu siswa untuk menemukan titik focus objek dan menuntun siswa untuk menggunakan mikroskop dengan benar
5.	Jumat, 12 September 2014	X MIA 2 Jam 07.00-09.15	Pendampingan mahasiswa PPL dari UAD. Pengenalan alat dan bahan di laboratorium	Membantu siswa dalam mengerjakan tugas kelompok mengklasifikasi	Siswa masih kesulitan dalam mengelompokkan makhluk hidup dalam	Guru menjelaskan secara pelan-pelan dan berusaha untuk membuat siswa paham dan mudah



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014

Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

			biologi materi tentang penulisan tata nama binominal nomenklatur	ian makhluk hidup dari tingkat kingdom-spesies. Beberapa siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru. Ada siswa yang sudah familiar dengan cara penulisan nama latin	tingkatan takson	dalam pengklasifikasian makhluk hidup dalam tingkatan takson
6.	Sabtu, 13 September 2014	SMA N 1 Srandakan	Sie dokumentasi kegiatan lomba MTQ tingkat kecamatan Srandakan	Mengambil beberapa foto kegiatan-kegiatan lomba	Banyak peserta lomba yang dating terlambat	Mengingatkan

b. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan ada dalam 3 bentuk yaitu mencakup penilaian pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotor) sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMA N 1 Srandakan yaitu kurikulum 2013. Penilaian dalam ranah pengetahuan diperoleh dari tugas individu maupun kelompok dan saat ulangan harian maupun membuat laporan praktikum. Penilaian praktik yaitu saat melakukan kegiatan praktikum materi sel dengan topic difusi-osmosis. Penilaian sikap dapat diperoleh saat siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dalam diskusi, Tanya jawab ataupun mengajukan pertanyaan. Penilaian keterampilan dapat diperoleh saat siswa melakukan praktikum di laboratorium. Pada materi ini khususnya topic mengenai tentang difusi-osmosis. Keterampilan yang dinilai dapat berupa bagaimana siswa menggunakan alat saat praktikum, membuat larutan gula, irisan kentang dan menimbang berat kentang.

c. Umpan Balik Guru dan Teman Sesama Praktikan

Setelah praktikan melaksanakan praktek mengajar, guru pembimbing diminta memberikan komentar yang berupa masukan dan saran baik terkait dengan penampilan di kelas, penguasaan siswa maupun tentang soal-soal yang telah dibuat oleh praktikan agar praktikan bisa tampil dengan baik. Hal tersebut dapat dilaksanakan karena Guru pembimbing



diharuskan mendampingi praktikan ketika mengajar. Selain dari guru pembimbing, praktikan juga mendapatkan umpan balik dari teman sesama praktikan. Dari diskusi dengan teman sesama praktikan maka praktikan dapat mengetahui karakter kelas dan siswanya.

d. Evaluasi Pembelajaran

Dalam Evaluasi yang dilakukan yaitu setiap selesai mengajar di haruskan guru pembimbing menilai praktikan mengajar di dalam kelas, sehingga guru pembimbing mengetahui kekurangan-kekurangan pada praktikan saat mengajar, Adapun yang dapat dievaluasi dari paraktikan oleh guru pembimbing yaitu sperti materi yang di sampaikan dan tugas berbentuk soal yang terkait dengan materi yang diajarkan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN .

a) Pelaksanaan Program PPL

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi adil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

1. Hambatan-Hambatan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL ,praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

Permasalahan dan cara Mengatasi

a. Masalah yang timbul pada kegiatanPPL ini antara lain :

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.



-
- 3) Ada beberapa kelas yang ramai pada waktu pelajaran sedang berlangsung.
 - 4) Kesibukan mahasiswa dalam menjalankan PPL dan program kerja individu serta KKN masyarakat.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
 - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa ditiap-tiap kelas.
 - 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
 - 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
 - 6) Praktikan mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Srandakan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar kegiatan pembelajaran.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

- 1 Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di SMA N 1 Srandakan.
- 2 Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
- 3 Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
- 4 Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
- 5 PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda
- 6 Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
- 7 Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.



B. Saran

1 Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. Pihak LPM hendaknya melaksanakan kegiatan pembekalan sebanyak dua tahap, yaitu pada saat sebelum pelaksanaan observasi dan pada saat sebelum pelaksanaan kegiatan PPL sehingga mahasiswa mendapatkan pembekalan yang jelas mengenai berbagai hal yang harus dilaksanakan pada saat maupun sebelum pelaksanaan PPL.
- b. Hendaknya lebih bijak lagi dalam menempatkan mahasiswa dengan jurusan yang sama di sekolah-sekolah, sehingga tidak terjadi kelebihan jumlah mahasiswa dalam satu sekolah (jumlah mahasiswa dan jam mengajar tidak sebanding) yang menyebabkan sekolah kerepotan memberikan waktu kepada mahasiswa untuk mengajar dan mahasiswa kekurangan jam untuk praktik mengajar karena jam yang tersedia harus dibagi-bagi untuk banyak mahasiswa
- c. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.
- d. Pihak universitas hendaknya melaksanakan pemantauan secara berkala (tidak hanya satu kali) sehingga dapat membantu berbagai kendala yang dihadapi oleh mahasiswa PPL (selain bantuan dari DPL) .

2 Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
- b. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.



-
- c. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
 - d. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota KKN-PPL UNY.
 - e. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
 - f. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen di sekolah.
 - g. Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

3 Bagi Guru Pembimbing dan Sekolah

- a. Komunikasi antar guru pembimbing , karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- b. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- c. Sekolah hendaknya lebih meningkatkan kedisiplinan siswa ketika mengikuti pelajaran sehingga tidak ada siswa yang membolos pada saat pelajaran tanpa alasan yang jelas.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

4 Untuk Peserta Didik

- a. Agar lebih giat belajar lagi serta aktif dalam pelajaran.
- b. Bimbingan dari sekolah agar lebih ditingkatkan lagi.
- c. Supaya siswa tidak tergantung pada materi yang di ajarkan ,Siswa bisa mencari materi dari sumber-sumber lain sehingga bisa mempunyai pengetahuan yang luas dan dapat bersaing dengan siswa- siswa dari sekolah lain.



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

2014


Alamat : Jl.Pandansimo KM.1, Timurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 5567

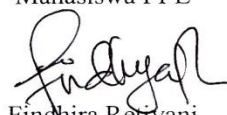
13.	Pembuatan Laporan												
	a.Persiapan - Mengumpulkan materi-materi							2	2	1	2	2	9
	b.Pelaksanaan - Membuat laporan								3	4	5	6	18
	c.Evaluasi / Tindak lanjut												
14.	Penarikan Mahasiswa												
	a.Persiapan - Mempersiapkan dan membersihkan tempat										2		2
	b.Pelaksanaan - Acara pelepasan dan penarikan mahasiswa PPL											2	2
	c.Evaluasi / Tindak lanjut											1	1
	Jumlah jam												272 jam

Bantul, 17 September 2014
Mengetahui dan Menyetujui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Srandakan


Drs. Witarso
NIP. 19591005 1985031 016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Triatnanto, M.Si.
NIP. 19650129 1991101 001

Mahasiswa PPL

Findhira Retiyani
NIM. 1137244011